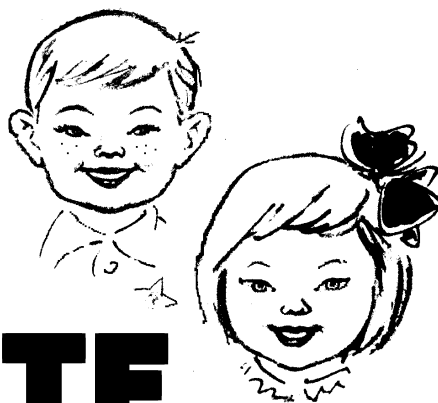


**ДВИЖЕНИЕ «В ЗАЩИТУ ДЕТСТВА»**



**МЫ  
В ОТВЕТЕ  
ЗА БУДУЩЕЕ**

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
БУДУЩЕЕ НАШИХ  
ДЕТЕЙ**

(11 апреля 2015 г.)

Москва • 2015

# Педагог-новатор из Советской Украины

**Василий Александрович Сухомлинский**, выдающийся советский педагог, писатель (28.09.1918г.-2.09.1970г.) родился в с. Васильевка (Кировоградская область) Украинской ССР в бедной крестьянской семье.

После окончания рабфака он поступил в педагогический институт; и уже в 17 лет стал учителем в заочной школе недалеко от родного села. В 1938 году закончил Полтавский педагогический институт.



В 1941 году добровольцем ушел на фронт. В январе 1942 года он, младший политрук, был тяжело ранен, защищая Москву. Осколок снаряда остался в его груди навсегда. После лечения в госпитале на Урале просился на фронт, однако комиссия не могла признать его даже ограниченно годным.

В 1948 году он стал директором Павлышской средней школы, которой бесценно руководил до конца своей жизни.

В.А. Сухомлинский — автор 40 монографий и брошюр, более 600 статей, 1200 рассказов и сказок. Научные монографии и статьи Василий Александрович писал на русском языке. Художественную прозу - на украинском. Общий тираж его книг составил около 4 миллионов экземпляров на различных языках.

При этом Сухомлинский — автор около 30 книг и свыше 500 статей, посвящённых воспитанию и обучению молодёжи.

Сухомлинский строил процесс обучения как радостный труд; большое внимание уделял формированию мировоззрения учащихся; важная роль в обучении отводилась слову учителя, сочинению с детьми сказок, художественных произведений, чтению книг.

Его заслуги высоко ценила педагогическая общественность, высоко ценила страна. Он — заслуженный учитель школы Украинской ССР (1958), член-корреспондент Академии педагогических наук СССР (1968), Герой Социалистического Труда (1968), был награжден двумя орденами Ленина и Орденом Красной Звезды.

---

**Чувство непримиримости к несправедливому социальному строю, при котором одним принадлежат сказочные богатства, а другие умирают от голода, - это одно из тех нравственных качеств, воспитание которых в условиях ожесточенной классовой и идеологической борьбы между капитализмом и социализмом является сердцевинной школы.**

**Вводя ребят в мир общественной жизни, я убеждал их в том, что даже в самые мрачные периоды человеческой истории, когда силы зла угнетали миллионы людей, всегда находились люди, восстающие против несправедливости. Имена этих людей, их жизнь, подвиги - это яркие, путеводные звезды для молодого поколения.**

**В.А.СУХОМЛИНСКИЙ**

## **ДВИЖЕНИЕ «В ЗАЩИТУ ДЕТСТВА» (ДЗД)**

**Движение «В защиту Детства» (ДЗД) - общероссийское общественно-политическое объединение.** Оно начало формироваться в конце 1992г. и было зарегистрировано Министерством юстиции РФ в апреле 1994г.

В Движение входят педагоги и воспитатели, представители детских и молодежных организаций, деятели культуры, врачи, родители.

Движение ставит перед собой **три основные задачи:**

— противодействовать развалу системы народного образования, бороться против условий, вызывающих нравственное, духовное и физическое обнищание подрастающего поколения, и, напротив, всячески способствовать установлению нормальных условий жизни для всех без исключения детей, творческому развитию юных, всестороннему раскрытию их способностей, воспитанию у них высоких человеческих качеств и твердой гражданской позиции;

— дойти до каждой школы, до каждого детского учреждения, достучаться до всех, кто имеет отношение к обучению, воспитанию и охране здоровья детей, помочь им осознать необходимость и возможность эффективно действовать уже сегодня, в условиях всеобщего развала, целенаправленного и тотального оболванивания и растления подрастающего поколения; помочь всем, кто готов к действию, найти единомышленников и организовать для работы;

— исходя из невозможности в нынешних условиях кардинально решить основные проблемы защиты Детства, Движение решительно выступает за устранение антинародного режима, переориентацию страны на социалистический путь развития, возрождение СССР и власти Советов; чтобы способствовать этому, Движение принимает посильное участие в непосредственной политической борьбе, координирует свои действия с левыми политическими организациями, принимает участие в политических акциях.

**В поле зрения ДЗД** - самые разные вопросы, касающиеся жизни подрастающего поколения; они не раз становились темой газетных публикаций: состояние народного образования, системы внешкольного воспитания, детского отдыха, социальное сиротство, бездуховность и падение нравственности, потеря высоких и добрых целей, детская преступность, семейная политика в стране ... В условиях обрушившегося на страну правового беспредела участники Движения вступают в борьбу за права детей и подростков, в разных формах стремятся спасти детей от физической и духовной деградации, дать достойные жизненные ориентиры, заронить зерна патриотизма, уважения к жизни и идеалам отцов и дедов, научить мечтать, любить свою Родину, указавшую всему человечеству путь в будущее.

**Движение «В защиту Детства» зовет в свои ряды педагогов и воспитателей, врачей и деятелей культуры, всех, кто готов участвовать в его работе, кто готов отдавать свое сердце, знания, энергию как отдельным детям, так и решению задач, влияющих на положение, на судьбу подрастающего поколения.**

# **БУДУЩЕЕ НАШИХ ДЕТЕЙ**

## **Информационное сообщение**

**11-12 апреля** в Москве состоялась очередная, XVI-я, конференция Общероссийского общественного Движения «В защиту Детства». Название конференции «Будущее наших детей» имело в виду, что это будущее напрямую зависит от нас, ныне живущих. На заседании выступили представители Москвы, Пензы, Воркуты, Тулы, Ленинграда, Свердловска, Ижевска, Украины, Калужской, Нижегородской, Ленинградской и Московской областей. Были зачитаны отрывки из присланных на конференцию выступлений товарищей, которые по разным причинам не смогли прибыть в Москву, в частности, из Свердловска, Твери, Киева, Ростова.

Выступавшие участники конференции с болью и гневом говорили о многом в области образования, воспитания, социальной и семейной политики, нравственных ориентиров и жизненных установок, что не устраивает нас сегодня и является прямым следствием воцарившегося в стране капиталистического строя. Заинтересованное обсуждение существующего положения позволяло сделать лишь один вывод — только поворот страны на путь социализма может всерьез изменить политику государства в отношении подрастающего поколения. Ибо тогда это будет государство трудящихся, которые действительно заинтересованы в судьбах своих детей.

Обсуждая судьбы молодежи накануне 70-летия Победы в Великой Отечественной войне, участники конференции не могли не сказать, что сыны и дочери страны Советов сражались за свою социалистическую родину против фашизма — этой последней и наиболее агрессивной формы империализма, звереющего в страхе перед своей кончиной. Но именно великая цель и великая миссия советских людей вдохновляла их на боевые и трудовые подвиги, вселяла отвагу и мужество, позволила одолеть фашистского зверя, отвоевать мир для миллионов граждан Советского Союза и других стран, позволила завоевать достойное будущее для многих поколений юных, чья жизнь состоялась во второй половине двадцатого века. И это с абсолютной очевидностью еще и еще раз приводит к выводу: только бескомпромиссная борьба за социализм, только победа в этой борьбе позволит обеспечить детям будущее, в котором они не будут нуждаться в защите, в котором они смогут состояться, жить интересной жизнью и быть полезными своей стране.

В то же время конференция призвала всех, неравнодушных к судьбам подрастающего поколения, активно выступать и против каждой разрушительной реформы, на каждом рубеже отстаивать интересы наших ребятишек, вести борьбу за сердца и души молодых. И назвала ряд конкретных задач.

Об это говорила и принятая конференцией ее Резолюция. Кроме того, была принята Резолюция «Победа в Великой Отечественной — весомый аргумент в борьбе за социалистическое будущее страны».

Во второй день конференции представители региональных отделений ДЗД обсудили ряд конкретных задач, стоящих перед ними в регионах, подтвердили принцип формирования КС ДЗД; председателем КС ДЗД избрана Глаголева Н.О.

*Пресс-служба КС ДЗД*

## **Из выступлений на конференции**

**Глаголева Н.О.**, председатель КС ДЗД. Приветствую всех, собравшихся здесь, чтобы еще раз поделиться своими знаниями и наблюдениями в области реального положения детей и подростков в нынешних условиях, обменяться опытом противостояния негативу и положительного влияния на происходящее, а также высказать предложения, касающиеся нашей работы как в ближайшем будущем, так и в части задач на перспективу.



Мы назвали свою конференцию «Будущее наших детей». Что мы имели в виду? А именно то, что мы повторяем каждый раз, что идет рефреном всех наших обсуждений. Будущее это зависит от того, чего нам удастся добиться в настоящее время. Добиться во всех сферах жизни подрастающего поколения. Добиться в самом устройстве нашей страны и, как следствие, состояние всех отраслей ее хозяйства, от всех ее побед или поражений.

То есть это будущее творится сегодня и во многом зависит от нас.

Надо очень много сделать, чтобы сегодняшние дети выросли и попали в обстановку дружественную, благоприятную для их жизни, развития, самореализации.

Сегодня, накануне 70-летия Победы эти слова приобретают особое звучание. Тогда, в годы Великой Отечественной войны наши отцы и деды, а в то время — сыны и дочери страны Советов, чаще всего молодые люди, юноши и девушки, не постояли за ценой, а разгромив гитлеровскую Германию, фактически обеспечили нам, я говорю от своего поколения, и за ними идущим нормальную жизнь

с возможностью учиться и работать, дружить и любить, мечтать и добиваться исполнения своих мечтаний и т.д. Гордиться своей страной и давать пример трудящимся других стран.

Я была на днях на одном заседании по образованию. Директор профтехучилища (сохранившегося среди немногих) сетовал, что на протяжении нескольких лет проводит замечательные эксперименты, приносящие высокие успехи в его области образования, но они оказываются не востребованными, и все остается в худшем сегодня существующем виде. Почему ничего не меняется — спрашивал он.

Объяснение этому весьма простое. Пока существует капиталистический режим, в который мы угодили, его искренний энтузиазм для улучшения положения не будет находить понимания и поддержки. Ведь по новому закону об Образовании начальное профтехобразование вообще упразднено. Подростки вынуждены будут выбирать — или учеба в коллеже, но это не всем доступный техникум. Или профессиональное обучение, где нет предметов, позволяющих среднее образование получить. Если не колледж, то это «образование» вроде того, какое получали «мальчики у хозяина» в дореволюционной России.

Я неоднократно приводила слова из письма одного молодого солдата, написанные в самом начале войны, которые я воспринимаю как завещание всем нам. Он писал сестре, адресуя свои слова только что родившемуся племяннику: Твой сын будет хорошим человеком. Может быть, физкультурником, может, музыкантом, артистом, архитектором, бухгалтером или инженером. Но он будет смелым человеком. И в 60 лет глаза его, черные или зеленые, будут такие же ясные, как у его мамы сейчас, когда он появился на свет. Они никогда испуганно не заморгают, никогда он не сделает вида, что не заметил страшного и несправедливого.

Он погиб через месяц после начала войны, вблизи границы, на территории украинской ССР. Погибая, он надеялся на нас. Да, они нам завещали. Не оставив следующим поколениям — пустыню. Да, сегодня угрозы для подрастающего поколения невероятно велики. И за будущее наших детей необходимо честно, искренне и неустанно бороться.

Неборьба за социалистическое будущее приводит, уже привела, к той трагедии, которую мы сегодня видим на Украине. В том числе и погибшие дети и дети, оставшиеся инвалидами, и дети, лишившиеся родителей.

Но и в РФ-ии не многим лучше. И в плане соц. обеспечения, и в плане образования. Но и, конечно, в плане воспитания, когда подрастающее поколение лишено правды об истинных событиях истории, его пичкают злыми антикоммунистическими сказками, превращая наших детей в наших противников. Индивидуализм, поклонение золотому тельцу, национализм вплоть до нападения на чернокожих, приезжих из Средней Азии и т.п. — это болезни, которыми нынешнее общество заражает нынешнюю молодежь, начиная с детства.

Конечно, есть и другие, наши по духу, семьи, и другие воспитатели, и другие дети и подростки. Хорошо, что есть. Но они есть не благодаря главным установкам режима, а вопреки ему. Мы же хотим, чтобы они были нормой, а не исключением.

## **2. Болевые точки**

О том, что негативного принесло и несет нынешнее общество подрастающему поколению — говорено-переговорено. И мы это констатируем в выступлениях, публикациях и каждые два года на наших встречах-конференциях.

За последние годы принят целый ряд программ и нац проектов.

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы.

Госпрограмма развития образования на 2013 — 2020 годы

Концепция развития дополнительного образования детей

Концепции ФЦП (федер. целевой прогр.) развития образования на 2016-2020 годы (на 88,4 млрд руб.)

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Но все они практически ничего не меняют. Даже если формально что-то позитивное предлагается (такое иногда все же случается), то все это разбивается о реальность.

Но есть и примеры полной аброкадабры, выпускается куча абсолютно пустых проектов. Так, например, в сентябре 2014 г. была принята принята Концепция развития дополнительного образования детей.

Кажется, кому не понятно, что дополнительное образование в виде кружков, секций, художественных, музыкальных, спортивных школ — это возможность дать детям попробовать себя, приобщить к полезным занятиям, раскрыть способности, в конце концов, отвлечь от занятий не полезных или даже вредных, от улицы и т.п. Это все можно выразить и всегда выражалось вот такими примерно простыми словами.

Что же мы читаем в обоснование Концепции развития дополнительного образования?

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества..., Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Концепция ... направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного

образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Последняя фраза вовсе не понятна — что ли личность должна конкурировать с обществом и государством?

И вот под прикрытием этой мотивации и интеграции идет постепенное вымывание бесплатной внешкольной работы с детьми, сужение возможностей это дополнительное образование получать.

Доп. образование в значительной степени было порушено за прошедшие четверть века, следствием чего имели несколько поколений лишенных этого замечательного времяпрепровождения и возможности приобщения ко многим полезным и интересным делам. Теперь так называемое возрождение идет очень часто как платная услуга, отрезая от занятий тысячи ребятишек.

В сельской местности, где закрыто за эти подлые годы почти полтора десятка тысяч школ, а также домов культуры, библиотек и т.п. тысячи детишек лишились возможности заниматься вблизи от дома в кружках и секциях. Укрупнение школ, естественно, также удалило детей от возможной базы для такой работы.

Но что говорить о сельской школе, когда наш всемирно известный Дворец пионеров на Ленинских горах много лет как подвергается нашествию «доброжелателей» в кавычках, которые тихой сапой постепенно ведут дело к сокращению числа школ и секций, удалению педагогов, в ведению платных занятий.

Или вот на днях буквально — вопль о помощи: «30 марта 2015 года, будет предпринята попытка начать снос детско-юношеской водно-спортивной базы «Норд-Вест» в Строгино, где занимаются более 400 детей. Общественники призывают всех неравнодушных прийти и защитить базу».

Список можно продолжать бесконечно.

Но из этих фактов есть один верный вывод. Пока мы существуем в системе капиталистического общественного устройства, где главенствует частная собственность и стремление к наживе любой ценой, — такое положение неизбежно. Если нам и удастся отстоять одну спортивную базу, то тотчас под угрозой окажутся десятки и сотни других, так как они стоят на дорогой земле или просто какому-то чиновнику или буржую приглянулось это место.

Значит ли это, что надо ждать, пока на нас с неба социализм не свалится? Да ни в коем случае. Очень верно пишет представитель профсоюза «Учитель» А.Полунина по поводу Дворца пионеров:

«Сопrotивление увольняемых и ущемляемых в своих правах сотpудников практически в 100% случаев заканчивается победой сопrotивляющихся».

Да, как правило, эта победа закрепляет ситуацию status quo, то есть полностью восстановить должности и ставки как это было до налёта чиновников-«реформаторов» удаётся далеко не всегда. Но это говорит лишь о том, что сопrotивление надо начинать как можно раньше, при появлении самой начальной информации о планирующейся «оптимизации».

И наша роль, движения нашего, в том, чтобы такое сопrotив-



ление поддерживать, способствовать солидарным выступлениям и координации действий борющихся. Такой опыт у нас был, например, при защите Свердловского Дворца пионеров. Надо его приумножать.

Я коснулась дополнительного образования, где к тому же еще и очень мало платят педагогам. Так как даже при увеличении з/пл учителей они не подпадают под статус учителя.

Но не лучше и во всех других областях: д/с, школа, культура, семья, соц. обеспечение и т.д.

Это видно даже из вполне официального документа.

Ежегодно Минтруда и соцзащиты делает Государственный Доклад о положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации. Но даже его разделы подтверждают неблагополучие, К примеру, такой раздел, как «Профилактика семейного неблагополучия, социального сиротства и жестокого обращения». Там же речь и о проблемах на всех ступенях образования, и о неудовлетворительной демографии, об алкоголизме, наркомании и преступности среди несовершеннолетних.

Или документ: Национальная стратегия образования

Нам и проблемы выискивать не надо — почти все перечислены в этом правительственном документе. Назову только некоторые.

Высокий риск бедности при рождении детей, особенно в многодетных и неполных семьях.

Распространенность семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми и всех форм насилия в отношении детей.

Нарастание новых рисков, связанных с распространением информации, представляющей опасность для детей.

Низкая эффективность профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, распространенность практики лишения родительских прав и социального сиротства — даже это вроде бы критикуется... И ведь, действительно, Число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в 2011 году составило 654,4 тыс. человек (2,6 процента детского населения), из них 82 процента стали социальными сиротами вследствие лишения родителей родительских прав, что как мы знаем, зачастую бывает не обосновано. И т.д..

### **3. Вернемся к детским учреждениям**

На практике же — общая тенденция: государство старается сбросить с себя обязанности по обеспечению всеми видами образования.

Многие функции государства и других чиновных структур из обязательных превратились в услуги, зависящие от их оплаты так называемым потребителем. Впрочем-то все это знают.

**Детские сады.** Изменился подход к системе оплаты дошкольного учреждения. Пребывание ребенка в детском саду складывается из 1) присмотра и ухода за ним, 2) его обучения. Если государство гарантирует бесплатное обучение в дошкольном учреждении, то в отношении присмотра и ухода на родителей накладывается

ются определенные обязательства — а именно плата за детский сад.

Раньше эта сумма не могла превышать 20 процентов от фактической стоимости услуг по оказанию присмотра и ухода за ребенком. Новый Федеральный закон это ограничение снял, и регионы с 1 сентября 2013 года вправе сами устанавливать величину оплаты детского сада. И устанавливают. Например в Башкирии — 45%.

Родители из Подмосковья, буквально взвыли: стоимость повысилась, оплата д/с достигает 3-4 тыс. руб. и более.

Не случайно движение ОДВ и О.Н. Смолин внес законопроект, где в числе требований есть возвращение ограничений на оплату родителями присмотра и ухода в детских садах.

**Школа.** Продленка стала жертвой того же перехода на оплату за услугу — такую услугу, как присмотр за детьми. И вот уже во многих регионах школы и муниципальные власти стараются выжать из родителей и эту оплату.

Переход на новую систему стандартов выводит из обязательных целый ряд на самом деле необходимых предметов и переводит их в разряд дополнительных и, соответственно, оплачиваемых. И т.д.

Это в государственных садах и школах. О том, что в частных стоимость иногда составляет десятки тысяч рублей мы говорили еще несколько лет назад.

Частная школа. Минимальная сумма оплаты за обучение — 15 тысяч рублей в месяц, максимальная — 95 тысяч рублей в месяц.

Помимо ежемесячной оплаты учебы, многим родителям придется потратиться на вступительный взнос, который, как правило, не возвращается. Такой взнос требуется в 69% школ, средний размер взноса составляет — 120,3 тысячи рублей. В этом плане отличилась школа Газпрома, в которую отправить учиться ребенка родителям обойдется в 700 тысяч рублей.

И хотя каких-то новых буржуев-родителей это, возможно, устраивает, это не может устраивать нас, так как это свидетельство чудовищного расслоения в обществе и основы для закрепления у детей и затем — подростков восприятия такого расслоения — как нормы жизни.

Оплата в некоторых частных школах, так же как и в детских садах, заставляет снова вернуться к вопросу не материального обеспечения, а именно воспитания.

В результате и вышесказанного, то есть бедности в семьях, а также безнадзорности детей и такой жуткой беды, как детская беспризорность, по ряду источников уже 10% детей в России не ходят в школы. Так что ликбез снова будет весьма актуален — остается только советскую власть установить.

Вовсе неудовлетворительно и решение нынешней властью, новым законом «Об образовании» вопроса о начальном профтехобразовании. По советской системе ребята, уходившие в ПТУ, получали и специальность, и в то же время продолжали образование. Выпускниками ПТУ были И. Курчатов, М. Калашников, А. Туполев,

С. Королев, Ю. Гагарин. Категорически не соглашусь, что не всем образование нужно. Социалистическое общество ставит задачу — повышение общего уровня образованности в стране. Это необходимо человеку для самореализации независимо от того, какие знания потребует его конкретная профессия. И в общем-то этого требует и развитие науки, техники, технологий производства. Уже когда появились станки с ЧПУ от рабочего потребовались довольно серьезные знания. Эти требования возрастают с каждым уже даже не десятилетием, а можно сказать, с каждым годом.

Сейчас же начальное профтехобразование в его прежней форме упразднили, предварительно разрушив всю систему. Вместо этого подросткам, не идущим в 10-11 класс, предлагается или фактически учеба в колледже (а это не всем под силу), или просто профессиональное обучение без продолжения образования. То есть то, что получал так называемый мальчик у хозяина в дореволюционной России.

И это при том, что якобы власть, в том числе президент, спохватились, что вот-де, рабочий класс у нас сейчас необученный, неподготовленный, вроде бы осознали вред от произошедшего разрушения системы начального профтехобразования, разрушения сотен профтехучилищ.

**4.** В общем, почти во всем одна и та же картина: провозглашаемые благодеяния не подтверждаются реальными делами.

Заявляется о борьбе с бедностью. Но где цены на детские товары, которые всегда были в советской стране? Открыли Детский мир после реконструкции. Туда зайти-то страшно... Зашла. Цены — в лучшем случае 2 тыс., есть и 20-30 тыс. Увидела родную коробку «Юный химик» — такие и в 70-е годы выпускались. Но стоит более 3 тыс. руб. И большая часть наименований товаров на иностранных языках...

А подготовка к школе? Сколько стоит форма и собрать портфель? Тут уж не радость, а слезы — и у детей, и у родителей. Ну, и плата за обучение.

Заявляется о развитии массового спорта — а сколько стоит весь спортивный инвентарь? Лыжи — к примеру. И т.д.

Я уж не говорю о продолжающихся разрушаться предприятиях, из-за чего родители продолжают терять работу, что никак не способствует провозглашаемой борьбе с бедностью.

Это хорошо знают наши товарищи, которые работают по направлению «Помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации». И ничтожно малые зарплаты, и тяжелые, а иногда и тяжелейшие жилищные условия, особенно многодетных семей. И при этом «трогательная забота» в кавычках социальной опеки, разрушивших не одну семью вместо опять же провозглашаемой помощи.

И при этом огромные средства тратятся на показушные мероприятия. Например, как пишут из Дворца пионеров, на завоз искусственного снега зимой и др.

Или такое мероприятие, как песенный конкурс на ТВ «Дети-

Голос». У меня слабость — люблю поющих. И хотела бы приветствовать приобщение ребятишек к песенной культуре. Но ведь речь не о том. Вместо массового приобщения к музыке, к песне, мы наблюдаем дорогостоящее шоу, где каждый номер подростков огранен дорожными костюмами, светомузыкой, декорациями и прочее. А сами песни на 90 процентов исполняются на английском, и по тематике ничего общего с детским репертуаром не имеют. Ну, о каком воспитании и о каком патриотизме может идти речь?

Дети живут в атмосфере государственной лжи. Поэтому вопрос воспитания патриотизма объективно весьма проблематичен.

В то же время не могу не сказать, что школа, как и все прочие образовательные структуры, носит противоречивый характер. С одной стороны — это действенный инструмент власти в реформировании сознания учащихся, в насаждении иных, нежели в советской школе, ценностей и смыслов жизни, принципов взаимоотношений учащихся. Об этом многократно говорено. Расслоение, эгоцентризм, индивидуализм, антикоммунизм и искажение истории. Школа с ее ЕГЭ и ГИА (Государственная итоговая аттестация) уходит от развития творческих способностей учащихся на путь зазубривания и т.д.

Бедность в глубинке и частные школы, бюрократизм и чрезмерная загруженность учителей, порой — и равнодушие учителей к результатам своего труда, зависимость учительства от властей, что проявляется наглядно в предвыборные периоды. Все это есть.

Но с другой стороны, даже по проведенному литературному конкурсу, а тем более по событиям в Донбассе мы видим, что есть учащиеся, у которых активный интерес к происходящему в стране, гражданская позиция, чистота помыслов и способность на подвиг, а извращению под названием национализм противостоит беспокойство за судьбы всех людей и в стране, и в мире. И зачастую это все удерживается именно неравнодушными и преданными детям учителями, способными, несмотря на все сложности, нести детям правду, работать самоотверженно, сохраняя свое высокое учительское звание.

И сами сложности порой рождают стремление к их преодолению и поднимают людей и в нравственном плане, и на борьбу с любыми проявлениями зла. Это относится и к учителям, и к учащимся.

## **5. Несколько слов о работе ДЗД**

Движение сейчас имеет своих представителей в 50 отделениях или опорных точках, в том числе есть наши участники и на Украине. То есть не везде есть полноценные отделения (зачастую они были, но за более двух десятилетий существования ДЗД ситуация, в том числе кадровая, менялась). Поэтому говорю о том, что есть на данный момент.

Приехать сейчас людям сложно — и материально, и по работе, и со здоровьем сложности. Но товарищи на связи. Мы им посылаем периодически наши документы, письма, листовки, заявления,

какие-то агитационные материалы, газеты.

К сожалению, не всегда товарищи из регионов дают вовремя информацию о своей работе. Я не буду рассказывать об известной мне работе, так как товарищи сами поделаются.

За прошедший период наиболее последовательно и постоянно, на мой взгляд, вели работу в том или ином направлении в следующих отделениях: Свердловская обл. (В.Б. Моторин), Удмуртия (Ижевск, Т.А. Комлева), Костромская обл (Кострома, Л.А. Лукьянова), Ленинград (А. Захаров), Нижегородская обл (С. Пчелинцев, В. Каляев), Республика Коми (Воркута, Л.Д. Шоличева, Дрозденко), Пензенская обл. (И.Г.Малкина), Тверская обл. (г. Торжок и пос. Славный) (В.Б. Мелегов и Грошев, Сычев, Махачкала (Дагестан) (Хорошевская).

За эти годы сформировалось направление работы по помощи семьям, оказавшимся в трудной ситуации. Были созданы несколько отделений, занимающихся работой именно на это направление. Тут известна работа г. Дзержинск (Нижегородская обл.), Камышинского и Фроловского отделений (Волгоградская обл), Старый Оскол (Воронежская обл.), г.Бокситогорск (Ленинградская обл), ст. Канево и г. Армавир (Краснодарский край), Верхний Уфалей (Челябинская обл), Боровск (Калужская обл). Сейчас присоединяются еще ряд точек (Владимирская обл., Ростовская обл.).

Были организованы рейсы с материальной помощью не только для семей в центре России, но и на Донбасс. Участники этой работы ставят задачей не только конкретную материальную помощь, но, главное, помощь в организации борьбы для отстаивания прав своих и своих детей, сплоченность в этой борьбе, взаимопомощь друг другу,

Есть отдельные люди, которые вносят свой немалый вклад. Назову только некоторых, да простят меня остальные активисты. В Москве этой работой занимались, ее организовывали, в частности, три активистки — Вера, Рапила и Людмила. Велик вклад товарищей, которые работали как водители: из Дзержинска и из Москвы.

Принимали участие в работе движения «Образование для всех», выступали на некоторых круглых столах, проводимых движением. Давали публикации, в частности, в газете «Мысль».

Выпускали и ретиражировали листовки для школьников, призванные доносить до школьников правду о нашей советской Родине, об отдельных страницах ее истории, о ее героических сынах и т.д. Листовки из серии «Политический ликбез» призваны помогать в понимании общественных событий? К сожалению, для выпуска листовок не хватает авторов.

Выпускалась газета «Ленинские искры» (за отчетный период — 5 номеров).

Среди наших участников есть и товарищи, которые непосредственно занимаются со школьниками, в том числе и занимаются пионерской работой. Такие товарищи есть в Москве, в Костроме, в Махачкале (Дагестан), в Тверской, Курской, Курганской и Тюменской областях.

Были проведены два литературных конкурса – 2013-2014 годов и 2014-2015 годов. Существенно новую ситуацию показал последний конкурс, но о нем расскажет ответственный за это направление нашей работы.

Был обновлен и ведется сайт нашего движения. Сейчас в ведении сайта участвует наш товарищ из г. Боровичи Новгородской области, она же педагог, ведущая работу, что называется, на рабочем месте. Не смогла приехать, так как в данный момент сдает экзамены в ВУЗе (учится на заочном, повышая свою квалификацию).

## **6. Воспитание**

Хотела бы остановиться на том наиважнейшем направлении работы нашего движения, необходимость которой становится все очевиднее год от года, по мере сползания страны в капиталистическую яму.

Это – воспитание человека, воспитания человека для нынешнего и будущего общества. Воспитание и юных, и, скажем так, их родителей.

Не случайно мы в своем Программном заявлении писали:

В условиях обрушившегося на страну правового беспредела участники Движения вступают в борьбу за права детей и подростков, в разных формах стремятся спасти детей от физической и духовной деградации, дать достойные жизненные ориентиры, заронить зерна патриотизма, уважения к жизни и идеалам отцов и дедов, научить мечтать, любить свою Родину, указавшую всему человечеству путь в будущее.

Да, сегодня многие семьи живут тяжело. Да, нетерпимо такое явление как беспризорность. Да, алкоголизм и наркомания ломают судьбы и жизни многих молодых и юных. Нас не удовлетворяет разрушение системы образования, разрушение сельских школ и начального профессионального образования и многое другое.

Но, как показывает практика сегодняшнего дня, самым губительным следствием всего вышеназванного является именно потеря ориентира на человека, которого мы называем человеком будущего, обладающего многими свойствами советского человека.

Это особенно наглядно проявилось на пример событий на Украине. Идеологическая агрессия, захват профашистскими силами воспитательных плацдармов привело и приводит к извращению облика того человека, который мог бы быть и звучать гордо. Человека, наделенного такими качествами, как коллективизм, взаимопомощь, сострадание, человечность, убежденность, а также мужество, отвага, самопожертвование во имя высоких целей, и т.д.

И вот – на порог приходит война, и гибнут дети, и дети нашей общей страны становятся врагами друг другу...

Начало всему этому кошмару положено строим, в котором изначально, по определению, заложено неравенство между людьми, идеология индивидуализма «каждый за себя», подмена высших ценностей, когда главным становится стремление к обогащению, когда ценятся не знания и душевное богатство, а степень

близости к золотому тельцу и власти.

Мы потеряли уже несколько поколений. И воспитание — остаётся, пожалуй, самым приоритетным направлением нашей заботы.

В какой-то из концепций — создание «нового человека». Но для них — новый человек к разделению общества на эксплуатируемых и эксплуататоров, их «нового» человека не смущают формулировки типа «такого-то футболиста?хокеиста купили за столько-то миллионов, их человек приспособлен к их рынку со всеми вытекающими последствиями. Нам нужен иной новый человек. Он нужен не нам, а самому этому человеку. Нужен прогрессивному обществу.

К чему приводит потеря жизненных ориентиров наглядно и трагично показывает ситуация на Украине. Где с детского сада возвращается национализм,

Сегодня становится как никогда очевидна важность работы по прояснению сознания молодежи, подростков, детей. Они не должны расти нашими противниками. На протяжении многих лет мы говорим и между собой, и в наших агитматериалах, говорим нашим согражданам, что именно социалистическое общество с его искренней заинтересованностью в судьбе детей трудящегося человека, позволит так обустроить жизнь, что в ней не будет нужды в нашем движении «В защите Детства». Без него, без социализма — наших детей, будущие поколения ожидает горькая участь.

Если мы боеем за будущее наших детей — необходимо бороться за их социалистическое будущее. Но строить его придется нынешним детям. Поэтому так важно воспитать сегодня из них понимающих это наших товарищей.

Ну, и, конечно, наши товарищи участвуют вместе с другими коммунистами в борьбе за лучшее будущее для наших детей и всех последующих поколений — за социалистическое будущее.

**Малкина И. Г.**, педагог. У меня есть доказательства сказанному в докладе. Их дала сама жизнь.

Я работаю в сельской школе. В этом году будет ровно сорок лет моему трудовому пути, поэтому я могу сравнивать школу прежнюю и школу современную. Пытаюсь провести параллель, но она не получается, а всё диагональ выходит, то есть диаметрально противоположность.



Начинаю с **недостаточного финансирования**. Вводили проект «Школьный автобус». Предупреждали: невыгодно, ненадёжно. Прошли годы. Директора на коленях перед королевами бензоколонок выпрашивают бензин в долг. Кроме того, есть ещё немало причин, почему этот автобус не ходит: сломан, техосмотр, медосмотр, болен водитель, не чищена дорога, гололёд, увезли учеников на соревнования и так далее. А каковы у нас дороги — это просто ужас, точнее, их и нет вовсе. Честно сказать, у нас из привозимых детей учатся лишь две девочки, остальные же при таком положе-

нии дел приезжают побаловаться, поесть — и все. А раньше была сеть интернатов. В нашу школу несколько человек приезжали рейсовым автобусом (в отличие от нынешнего времени автобусы тогда ходили регулярно). Несколько человек ездили электричкой, и у них при этом был неплохой выбор, ведь школ при железной дороге было несколько. А вот остальные — десятка два — проживали в школьном интернате. И это замечательно! Контроль над уроками и организованный досуг — воспитатель, дежурный учитель и няня. Тёплая постель и еда по расписанию. Ежедневное кино, шахматы, коньки и лыжи. А кино у нас в селе было, причём и хорошие советские фильмы, и шедевры зарубежного кино. Кино мы с детских лет смотрели ежедневно.

Позже и здания под интернатами, и имущество были разорены.

**Питание.** Оно сейчас значительно подорожало, за последний год в два раза, уменьшившись при этом в объёме. В селе есть хотя бы овощи с участка, а обед в городских школах стал совершенно разорительным для родителей.

**Никакого пособия** в кабинет, ни книжки в библиотеку, ни лампочки — ничего. А некоторое время назад у нас прошли комиссии, инспекции. Некие властвующие дамы (кто таких вообще в начальницы продвигает) издевались: брали своим маникюром наши старенькие таблицы, поделки и брезгливо сбрасывали на пол: «Старьё! Выбросьте хлам! Как вы здесь захлामीли!» И летели в мусор: модель уха, склянка с препаратом, макет рельефа местности, примитивный усилитель. А что взамен — наверное, это информационные технологии, компьютеры? Да вот ведь, как завершилась президентская программа компьютеризации и прошло несколько лет, так и вышло из строя многое, а техника распрограммировалась, специалиста требует, замены просит. А финансов нет. Что касается Интернета, то он в сёлах работает совсем скверно, его почти не стало.

А между тем, в моей деревенской школе несколько десятков лет назад было иначе: в кабинете физики потрескивали катушки, зажигались неоновые трубки, висели таблицы, в шкафах в деревянных ящичках стояли и лежали манящие к себе приборы. В «Биологии» — стеклянные баночки с препаратами, гербарии, а в углу непременно стоял скелет. В школьной библиотеке сладковато пахли старые интересные книжки.

Чем же заполнено **образование сегодня**? Многие учителя, конечно, работают, как прежде. Несмотря на смехотворную зарплату, на отсутствие внимания к их труду, на всеобщее ухудшение жизненного уровня, они стараются и терпят. **О зарплате** скажу так: не верьте в многократное повышение. Нас обманывали, и при этом СМИ разносили по умам эту ложь. Правда такова: за полторы ставки (27 часов) и кружки я, например, получаю 14 тысяч, потом следуют вычеты. Это что — повышение, это льготные надбавки сельским учителям? И кто теперь в село учителем поедет?

Вот вам **моя история**. Когда я выработала себе пенсию, я поехала в село по доброй воле. Я — дочь сельских учителей, я



воспитана на книгах и фильмах и помню роли Бурляева, Прохоренко, Марецкой. Встав на квартиру, я столкнулась с тем, что платить за неё мне придётся из своего кармана, так как механизм льгот для приезжего учителя применить невозможно. И я терпела: из пяти тысяч по две отдавала хозяйке. А потом была оптимизация, зарплата упала до трёх с половиной тысяч. И перед весенними каникулами я вынуждена была уйти с квартиры. Распределила работы — в заброшенном доме, в подвале — и продолжала работать. Может, кто не поверит, но это чистая правда: несколько вечеров я сидела в молельном доме за голландской печкой, ожидая рабочих, когда они поедут в Пензу и меня возьмут. А утром, ни свет, ни заря, ехала обратно. Потом были каникулы. А после каникул я пристроилась у сильно пьющего человека в кухне на кухонном уголке. Каждый скажет: «Это издевательство! Надо было сразу увольняться! Это позор!» Нет, для меня позором было бы бросить учебный процесс в середине года. Но летом, понятное дело, я уволилась. В новой моей школе дело обстоит лучше, хоть и не намного.

Не буду говорить, в какой школе состоялся примерно такой диалог:

— Я историк. Я слышал, у вас есть вакансия.

— Да, есть.

— А где я буду жить?

— Ну, я не знаю. Квартир у меня нет.

— Так как же?

— Идите, ищите квартиру, может, кто Вас и пустит.

Молодой специалист уехал. Директор вышла из ситуации, распределив часы на биолога и географа. Часы теперь не бывают лишними, так что люди работают не по профилю.

Однако, лучше ли это для процесса образования? Ответ у меня однозначный: НЕТ. И особенно для истории. Помните учебники Крегера и ему подобных? В них на всю отечественную войну отводились лишь пять страничек, зато наврали-нагородили про всю советскую историю столько, что совершенно оболгали и наших отцов-дедов, и наш народ. Вот здесь-то и **нужен учитель**. Его знания, его позиция, идейная платформа, его совесть перемололи бы любую неправду. Ведь так, наверное, и было в совсем дальние годы. Почему выходцы из мещан и духовенства массово пошли в революцию, ведь кто-то сумел зажечь их сердца?

Нынче придумали спускать нам **прожектёрство**: «Вот вам пятнадцать региональных проектов, давайте-ка, займитесь». Например, «Танцевальная школа»... Зачем, почему, или мы раньше с учениками не танцевали? К каждому празднику самодеятельность у нас была. А вот с производственным обучением история особая. Кабинеты и мастерские разорены по их же, чиновничьим, указам. Однако есть такие прожекты. А ведь на них надо отвечать отчётностью. И начались у нас фотосессии: «Девочка с телёнком» (она не работает на ферме, да и телёнок-то чужой), «Мальчики у трактора «Джон Дир» (никто их за него и не посадит, двенадцать

миллионов он стоит). В условиях частной собственности на землю и орудия труда выполнение проекта под названием «Оператор доильных машин» или «Юный кооператор» невозможно. У нас есть только теплица и пришкольный участок. Но ЭТО было и ранее, использовалось гораздо более продуктивно и организованно. Так что, прожекты — обман учеников и населения, к которому нас всех вынуждают чиновники.

**Обман и ложь** стали постоянными спутниками образовательного процесса. Одно ЕГЭ чего стоит.

Расскажу о **дополнительном образовании**, точнее о физкультуре и спорте. Я веду волейбольную секцию. Учитель получает копейки, школе тоже эти секции ничего не стоят. Но продуктивно ли — одним мячомработать?.. У меня учились знаменитые Селихов и Вдовин. Выходцы из простых семей, они объехали весь мир. Тогда это было доступно всем и каждому. Успех зависел только от самого себя. Государство давало всем равные возможности. Ныне в городе очень много новых спортивных сооружений и комплексов. Однако простым детям доступно лишь несколько спортивных секций, остальное же стало платным и очень дорогим. Одна лишь экипировка для хоккея стоит более 200 тысяч в год. Абонементы, разовые билеты, тренеры — это по цене недоступно. Наш, например, ребёнок занимался шахматами. Хотя это и менее затратно, мы вынуждены были забрать ребёнка, оплачивать поездки нечем. «Швондеры» — так назвал коммерсантов от спорта заслуженный деятель физкультуры в области Полюхин — сделали спорт источником своей наживы, лишив доступа к нему масс школьников. Обилие спорткомплексов — это не физкультура, не ГТО, не ДОСААФ, не ОСОВИАХИМ. Это совершенно противоположное физкультуре и спорту: кормушка для местной олигархии.

Что рассказал мой товарищ, преподаватель университета. В преддверии 70-летия Победы он сделал **исследование среди первокурсников**, чтобы выяснить, что те знают о войне. Результаты его ошеломили. Первое было — расставить по хронологии события войны, такие, как Мюнхенский сговор, Курская битва, Встреча на Эльбе... Студенты продемонстрировали «знания» так, что один из 104-х знал всё, 15 человек — ничего, у них были пустые листики, остальные набрали лишь единичные баллы.

Вторым заданием было расшифровать понятия, например, «План Барбаросса», «Огненная дуга», «Рельсовая война». Был детский лепет вроде того, как «план немца по фамилии Барбаросс», «битва на бронепоездах» и другие ляпы.

По третьему заданию — назвать военачальников второй мировой войны: свои 60 голосов взял маршал Победы Жуков, остальные — единицы, зато назвали Тухачевского, Егорова, Багратиона, сюда не относящихся. А ведь у нас названы их именами улицы города.

И о героях войны и их подвигах юные студенты ничего не знали — ни Матросова, ни Гастелло, ни Талалихина — никого.

Мы выросли на патриотизме. Были фильмы, стихи, песни, кни-

ги. Мы говорили: никто не забыт и ничто не забыто. Нынешняя молодёжь показывает обратное. А я говорю так: кто войну забудет, тот её и получит. И добавляю: память о войне десятилетиями держала нас, народы Страны Советов в мире, ведь тогда мы были едины. Когда этой памяти не стало, народ раскололся. Лютуют друг на друга бывшие братья по стране Советов. Полилась кровь детей и стариков.

Те, кто ломали советскую систему образования, хорошо это понимали, и делали они это специально, целенаправленно. А многие учителя усердно им в этом помогали. Все реформы через нас проходили, но мы не возражали, боясь потерять место. Кроме того, сколько учительниц помогали фальсифицировать выборы, забыв про закон и совесть.

Лично я веду не историю, а математику. Но и я не могу похвастать успехами своих учеников. Из десятка причин выделяю главную: не учатся, потому что нет мотивации. Ничего не даст им в жизни хорошая учёба, так как повсеместно нужно умение приспособиться — любыми путями, шагая через товарищей, используя махинации, ложь.

Моя же далёкая сельская школа, что на самой окраине Пензенской области, дала нам дорогу в жизнь и воспитала нас. «Зарницы» и «Костры», олимпиады и концерты, поездки по Ленинским (в Ульяновск) и Лермонтовским местам — это был путь в честную жизнь. Недаром соцсеть «Одноклассники» фонтанирует воспоминаниями об учителях и товарищах, и эти воспоминания очень добрые. Школа оставила хороший след в жизни каждого.

**Но это была другая школа, другая эпоха, другая страна.**

**Гурин С.Е.**, родитель, г.Домодедово, Московская обл. Недавно я был на мероприятии, посвященном борьбе с Ювенальной юстицией (ЮЮ). Там было высказано много религиозных вещей, которые не принесут пользы борьбе с ЮЮ. Это некая альтернатива, которая не позволяет объединиться людям в этой борьбе. Просто существует формально. И складывается впечатление, что протестные позиции будут сдаваться. Это расстраивает. Но среди выступавших были и трезво мыслящие люди, которые описывали, что происходит в мире — в Западной Европе, в США, и что будет происходить и у нас. Тенденция, на мой взгляд, такая — с последовательным обнищанием населения, с усилением контроля за доходами населения, который осуществляет Министерство Финансов через контроль над работниками и работодателями, люди, пересекающие определенную грань дохода, будут попадать в группу риска по лишению их детей. Остановить данный процесс через противостояние общества будет не так просто. Коммерческие организации будут способствовать отъему детей из семей. Сейчас еще можно показывать, что кто-то из родственников дал, помог материально, что финансы есть, но в ближайшее время — 5-6 лет — будет введена полная прозрачность по финансовому состоянию всех групп людей в РФ. Как это происходит в Западной Европе и США.

Просто смотреть, что происходит — неправильно. Нужно со-

противляться, пытаюсь остановить введение законодательных норм, которые продвигают ЮЮ. Понятно, что без изменения строя ЮЮ в стане не побороть. Таковы реалии капитализма, и мы от этого сейчас не уйдём.

Только объединение людей, которые могут пострадать от ЮЮ, может остановить процесс.. ЮЮ работает по финансовым принципам, по финансовым показателям. И противостоять ей можно прежде всего финансово. В Советском Союзе были Кассы взаимопомощи. Это позволяло в случае трагедии, беды воспользоваться общей кассой, выстоять на определенном промежутке времени, спасти положение свое, своих близких. Может, имеет смысл воспользоваться этим опытом. Я — руководитель небольшого предприятия. Мы формируем электронную площадку с финансовыми операциями. Если эту площадку развить, передать в эксплуатацию ДЗД или каким-то иным образом, то можно организовать систему на общественных началах, которая позволила бы людям, имеющим детей, создать подобие Кассы взаимопомощи, чтобы помогать людям в трудные минуты. Люди сейчас сильно разобщены. Их объединяют зачастую лишь компьютерные сети, не более того.

Если интерес появится, то предлагаю обобщить советский опыт в этом вопросе, сообщить мне, тогда я сразу заложу финансирование на создание такой площадки, чтобы ее безвозмездно передать общественному движению, чтобы оно ее контролировало, и оформлю документы официально, передам их в ДЗД. Должны быть перечислены те угрозы, на которые средства будут передаваться пострадавшим. Тогда семьи будут знать, что, вложив небольшие средства, они смогут защитить себя и других на случай потери работы, потери кормильца и других трудных случаев и воспользоваться своей кассой. Это аналог страховой организации, но тут не берется никаких процентов. Может, этот механизм позволит блокировать ЮЮ, ее проникновение в общество. При попытке отъема детей этот вариант позволит обеспечить финансирование детей на образование, на дополнительное образование. Появится возможность доказать органам, отнимающим детей, что финансирование детей будет всегда.

Подумайте, какие мнения у вас на этот счёт — имеет ли смысл создать такой Фонд.

**Дрозденко Л.С.**, г. Воркута (Республика Коми), учитель-пенсионер (препод. истории), руководитель Движения «За права человека» в городе, представитель отделения ДЗД. Два года назад я была на конференции. За два года в регионе ситуация только ухудшилась. Эта ситуация политическая, так как смена режима. Мы пытались бороться с режимом, когда в городе были откровенные ставленники тех, кто изымал деньги. но безрезультатно. Они ставили нам во всех наших делах палки в колёса. Недавно главой города у нас стал Шумейко Е.А., при котором был создан Общественный Совет, в который вошла и я, как секретарь Совета. Это не совсем действенная сила, но появились некоторые рычаги. Мы безоговорочно принимаем программные положения ДЗД.

Но на мой взгляд, сейчас не нужно тратить драгоценное время на борьбу с действующей властью. Нет смысла, так как пока это не результативно. Сейчас у нас во главе республики Коми стоит глава, который делает фактически много показушных движений и ничего не делает практически для людей, в частности, для детей. Наши организации существуют уже давно, — и потому для меня всё это очевидно.



У нас произошла страшная трагедия семьи. Органы опеки и попечительства не подчиняются местной власти. Они подчиняются власти региональной и вообще — Министерству Труда и Социальной защиты, детям там нет места. Возглавляет Семяшкин — человек с пустыми оловянными глазами. Разговаривать с ним невозможно. И как отражение его облика — его деяния.

Шоличева Лидия Дмитриевна — многодетная мать, было своих четверо детей. Она по своей сущности — Мать с большой буквы и не может смотреть спокойно, как страдают дети, которые по разным причинам остаются без родителей. Однажды, обходя семьи с трудной ситуацией, которые у нее были на учете, она пришла в дом, где недавно умерла алкоголичка-мать. Голодные дети и отец — пьяница, который просит её оформить детей в детский дом. Она взяла троих (четвёртая старшая девочка уже был на то время в интернате), привела к себе домой. Самой младшей, Саше Пермяковой, было два года. В течение года ей не давали оформить детей, всех она содержала на свои небольшие средства. Это было 12 лет назад. Тогдашний глава города Шпектор И.Л. помог и с жильём, и с оформлением приемной семьи (сейчас — член общественной палаты РФ, и сейчас помогает).

За десять лет, что прошли с тех пор, дети подросли и ещё были взяты двое других с похожей судьбой. Всего она взяла 6 детей. Все они благополучно воспитывались у нее в течение 10 лет.

И вот настало 11 сентября 2013 года. Подъехали на двух машинах: двое из опеки — Груздева, руководитель и Трегубова, Гончаров инспектор из ИДН. Поднялись на этаж, вошли. Дома была девяностолетняя мать Лидии Дмитриевны (91 год) и мальчик Серёжа, младший. Привезли бумагу, что расторгают договор, так как старшая девочка совершила правонарушение. На возражения бабушки позвонили матери, видимости ради, но ждать не стали, хотя мать сказала, что выезжает на такси. «Одевайся! Поедешь на экспертизу!» — сказали мальчику. Две девочки (14 и 12 лет) в это время были на улице. Учитель музыки с ужасом наблюдал, как гонялись за Сашей (которая действительно совершила правонарушение, на спор побила машины) и ловили её. Так же обманом под предлогом «на экспертизу» увезли обеих. Детей поместили в при-

ют «Надежда», скоро ставший реабилитационным центром. Что это за «реабилитация» такая — телефоны отобрали, никаких посещений матери и близких, даже психолога не было! Никаких реабилитационных мер не проводили. А мы с Лидией Дмитриевной пытались детей хотя бы увидеть. Однако никого не впустили. Когда, наконец, я пробилась туда, показать учредительные документы отказались, на вопрос «Закрытое разве учреждение?» — не ответили, лишь переглянулись. Разве такое содержание детей у нас в стране законно? Девочки постоянно убегали, но их возвращали. Однажды, это было зимой, Саша убежала, спрыгнув со второго этажа без обуви. Её нашли не сразу, а после перевели в детский дом города Ухта. Там её избили подростки, и начались у Саши страшные мытарства, на целых полтора года. В результате она попала в психбольницу. Там она находилась более 5 месяцев.

А мальчик Серёжа Телешов жил тем временем в больнице, где с ним обращались так же небрежно, даже ударили по голове фонендоскопом.

Дети с этих пор мать не видели. Уже полтора года длится эта история.

Саша прошла адские муки. Она все время пыталась убежать, и ее отправили из Воркуты в Ухту.

Куда мы только ни обращались, чтобы спасти детей Лидии Дмитриевны. Все суды идут на поводу у исполнительный власти — Воркутинский городской Суд, Верховный Суд республики Коми. Однажды коллегия ВС республики, узнав, что девочка в больнице, остановила заседание суда для выяснения, но на следующем заседании был уже другой председательствующий, Суслова, причём сама председатель квалификационной Коллегии судей. Вот и всё: круг замкнулся. Дальше нас просто не пустили, хотя мы дважды отправляли заявления в ВС, кассационную жалобу.

Мы подняли на ноги всех, писали во все инстанции. Глава республики Коми нам не ответил. Мэр Воркуты обещал, что устроит встречу, отвезает наше заявление. Но полная тишина...

Да, мы живем в безобразном буржуазном государстве, но все-таки есть законы. И мы на них опирались.

Лидия Дмитриевна — грамотный профессиональный юрист, я сама тоже — изучала историю права. Ощущение такое, что мы живём не в своей родной стране, а вне государства и вне права. Единственно, кто откликнулся — прокуратура республики. Прокуратура признала, что были нарушения законодательства при изъятии детей. Было отправлено представление в агенство по соц развитию, которое возглавлял тогда тот самый Семяшкин. И главные нарушители законов и Конституции — Семяшкин и другие — идут только на повышение. И вот он уже министр Труда и Социального развития!.. Какое издевательство!

Это история показательна. Наверное, подобных много. Но мы просто о них не говорим. От СМИ, в том числе оппозиционных, не было откликов.

Нет, ни в коем случае нельзя пускать в нашу реальность юве-

нальную юстицию! Это её страшный оскал проявился на судьбах этой конкретной семьи.

За что страдают, находятся в детском доме те дети, которые и вовсе ни при чём, Серёжа и Снежана. А их тоже отняли у матери. Да и Саша тоже. Да, она совершила правонарушение. В течение месяца после изъятия она находилась в центре временного содержания. О ее поведении очень хорошо отзывался директор ЦВС.

После возвращения в Воркутинский детский дом ее взяла под временную опеку та самая Груздева — председатель Органа опеки, что её и изымала. И ребенка просто сломали. С ней творится нечто такое, что она стала врать и вдруг оговорила свою мать. Она на суде сказала, что та ударила её по голове (подзатыльник), чего на самом деле не было. В другой же раз она созналась, что солгала, так как хотела гулять с теми подростками, которые втянули её в хулиганские действия. После первого заседания мать попадает в больницу с сильнейшим скачком давления, а сама Саша совершила попытку суицида. Врачи психиатрической больницы, куда ее привезли, сказали, что для жизни угрозы нет, но её психическое состояние очень тяжёлое, нужно лечение в течение месяца. Но уже через две недели ее повезли на новый суд.

Это больная тема. За детей душа болт за детей. Наша задача — любыми путями, не запрещенными законом, бороться с той властью, которая идет поперек нашим попыткам сделать жизнь нашу детей более менее нормальной. я уже не говорю о полном счастье, которое мы сами испытали в детстве.

Я слушаю, как гибнет образование в селе. Становится страшно В городе тоже всё показушно (к примеру, тройки ставить нельзя), несмотря на неплохое техническое оснащение. Главное — не это, а чему школа учит и что прививает.

Хочу обратиться с просьбой — поставить свои подписи под нашим обращением Путину.

Шоличева Лидия Дмитриевна не теряет надежды вернуть детей в свою семью. Особенно тех, кто страдает вообще ни за что, — Серёжу и Снежану.

Раздумывая о том, почему такое в стране возможно, перебираешь разные причины. Может, программы, озвученные Президентом, не доходят до регионов, которым дана такая неограниченная власть и такие суверенитеты? Там, на местах, можно получать деньги под программы и ничего не делать. На ответ наводят цифры, озвученные Павлом Астаховым: на ребёнка в детском учреждении выделяется от трёхсот тысяч рублей до двух миллионов в год. Это — коррупционная составляющая. Федеральные программы на местах выполняются семейными и им подобными. Может, потому и получает такое развитие в стране страшно вредное явление ювенальной юстиции?

Мы в своем письме описываем ситуацию и даем свое объяснение причины — финансовую заинтересованность содержать детей в детских учреждениях.

Скоро 16-е число, и можно будет задать вопрос Президенту.

К нему уже обращалась Снежана Телешова, в прошлом году. Мама ездит к ней, Она просит вернуть её к маме. Вернуться хочет и девочка с трудной судьбой Саша. Всем детям нужна мать. Они хотят домой.

И еще — поскольку Президент — Гарант Конституции, а 83-я статья Конституции говорит, что он назначает судей, мы просим разрешения подать еще одну кассацию в ВС, чтобы восстановить право на воспитание детей.

**Половинкин С.Н.** г.Тула. Я хочу затронуть тему «Школа и информационные технологии».

Первый аспект — действительно ли оправдывают себя эти многочисленные компьютеры и прочие гаджеты, которых сейчас понапихано в учебный процесс в дело и не в дело. Их тьма тьмушья. Вот появилось новое понятие «интерактивная доска». Я не понимаю, есть ли такая необходимость в такой доске, мы обходились и обычной. Теперь и на партах учащихся появились некие кнопки, тыкая в которые они совсем на уроках не пишут. Вопреки утверждению «Один раз напиши, два раза читай», детей лишают нормальной техники запоминания, письма, правописания.

Второй аспект — планшеты и мобильный Интернет в школе. Постоянно слышим: вай-фай (WI-FI) в метро, в троллейбусе, а теперь не только в транспорте, но и в школе. Детям покупают планшеты. Рассказывают: в школе на перемене кучка подростков смотрела в планшете порно, а детям было лет по двенадцать. И все сидят теперь с ноутбуками, тыкают пальцами в мобильник, живя в виртуальном мире.

Аспект третий — оправдано ли такое расточительное мероприятие, как ИТ, в школах. Не только компьютеры в специальном классе, но и электронные дневники, журналы, а теперь ещё и учебники. Ничего не останется на бумажном носителе. Внедрение всей этой электроники проводится без какого-то предварительного эксперимента, анализа и т.д. Оборудование и программы все импортные, на чём обогащаются только иностранные компании. Ничего нашего, русского... Кому такое выгодно — понятно. Нужно предложить фракции КПРФ в Государственной Думе, чтобы она сделала депутатский запрос, куда здесь утекают бешеные деньги. На что они растрачены и нужно ли это?

Четвёртый аспект — как вредно ионизирующее излучение от мобильных телефонов и прочих гаджетов. Хотя постоянно слышим об этом вреде, достоверных научных исследований ведь не проводил никто. Но иностранные учёные такие исследования сделали и в таких странах, как Великобритания, Япония, Франция, вредные для мозга подростка устройства, мобильники, в школах запрещены. У нас тоже заметили, что «мобильниковые» дети соображают гораздо хуже, чем, те, кто реже подвергает себя такому воздействию. Непременно нужно такие исследования провести. Для этого достаточно договориться, чтобы в классе ученики разделились на две группы испытуемых (пусть по желанию) и тестирование через три, например, месяца покажет, какой здесь будет результат. Я уве-



рен, что соображать будут именно те, которые мобильниками постоянно не пользуются. Среди нас есть учёные, тем более, именно биологических наук. Так неплохо было бы им подключиться к такому исследованию.

Такая инициатива «снизу» несомненно лучше, чем эксперименты от государства, с заранее запрограммированным результатом. И результаты исследования опубликовать в газете «Мысль».

Таким образом, мы защитим наших подростков от такой неожиданной и коварной проблемы.

**Донченко М.А.**, Авангард Красной Молодёжи Трудовой России, партия «Коммунисты России». Сегодня я хочу выступить не от себя лично, а сделать объявление от антифашистского штаба, в который входит наша партии, которая занимается помощью бо. В антифашистском штабе создается проект по налаживанию связей между школами России и школами Донбасса. Уже несколько связей установлено. На следующей неделе из Москвы в Донбасс пойдёт машина с канцелярскими принадлежностями (это тетради, ручки и т.п.). Кто с этим может помочь, пожалуйста, выходите на меня. И самое главное, что не требует никаких затрат: налаживание «горизонтальных» связей между школами российскими и ДНР, что означает передачу писем от школ, от учеников России школьникам Донбасса. Пожалуйста, передавайте письма, ответы также будут переданы. Кто хочет в этом поучаствовать, оставьте свои координаты. Мы будем очень благодарны всем, кто сможет наладить прямые связи между школами ДНР и российскими школами, будем благодарны всем за помощь.



**Захаров А.Н.**, Ленинград, учитель истории и обществознания. Я скоро заканчиваю магистратуру Герценовского университета.

На поступило на курс 44 человека, из 44-х в школах работают лишь четверо. Процентное соотношение говорит само за себя. Хотя сначала пошли в школы человек десять. Остальные устроились менеджерами, в магазины, поскольку там больше зарплата, а нужно кормить семьи. Но эти четверо, конечно, — идейные борцы за дело педагогики.

Естественно, мы общаемся и обмениваемся теми идеями и работками, которые позволяют донести до ребят то вечное, доброе и светлое, те идеи и знания, ради чего мы и работаем. Мы разрабатываем образовательные путешествия и маршрутные листы.

Что такое образовательные путешествия? Мой город — исторический, сама История. Договорившись с другими школами, собираем ребят, как правило, в воскресенье, соревнуются школы. Собирается почти весь класс. Выдаём им маршрутный лист, да не

простой, а с задачами, например, выяснить про какой-нибудь объект, или про названия улиц. Получив маршрутный лист, ребята устраивают соревнование, кто быстрее его пройдёт. Эти задания разрабатываем по определённой тематике: Великая Отечественная Война, Октябрьская революция. Учебники говорят об этом или мало, или в определённом ключе. Вот в наших «путешествиях» и появляется возможность ребятам найти самим информацию и составить своё личное мнение о событиях и объектах. Работать с материалом им очень интересно. Сталкиваясь с новым именем, они начинают спрашивать прохожих и местных жителей. А те не знают сами, вопрос поставил их в тупик, им тоже любопытно по-своему. (Учебник-то учебником, но его страницы можно читать, а находить истину можно, минуя его. Мы знаем, что такое учебник истории в наше время, это особая тема для обсуждения).

В гимназии у нас есть большой Ученический Совет. И пусть это не пионерская организация, но де-факто таковой является. Мы проводим торжественные линейки к событиям Великой Отечественной Войны, тематические вечера, в частности, посвящённые юбилеям Комсомола и Пионерской организации. Это, конечно, приходится согласовывать с администрацией.

Таковы наши основные формы работы. Всё зависит только от нас. Можно говорить, что ученики не такие хорошие. Да, они все в телефонах. Особенно галёрка, то есть задние парты. Но ведь и технику можно использовать с пользой. У них телефоны и планшеты. Например, можно в поисковиках найти нужный исторический документ. И все работают с этим документом. Тогда не нужно ничего распечатывать. Прогресс идёт, откинуть технику невозможно. Надо использовать ей смелее, тогда она будет полезна. Надо нацеливать ребят на практическую борьбу. Например, была тема «рыночная экономика». Значит, находим там же, в Интернете такие документы и такие факты, которые свидетельствуют о её отрицательных последствиях. Пусть знают. (Тем самым, некоторые пытливые умы нацеливаются на практическую борьбу, а задумается почти каждый. И это лучше, чем просто читать учебник).

Мы верим в себя и идём работать с детьми. Пусть за небольшую плату, пусть в свой выходной день, но это надо. Поскольку мы не пойдём — не пойдёт никто. Мы пойдём — заразятся другие и заразят других.

Успехов нам в нашей общей борьбе!

**Лебедева Т.А.** г. Свердловск. Слушая вас, хочу понять, куда идём в воспитании собственных детей, куда их призываем. Как передать детям наш опыт, как воспитать в них то, что осмыслено, пережито нами. Можно не быть педагогом по профессии, но каждый из нас является отцом или матерью, бабушкой или дедушкой. Когда сына разведчика Кима Филби спросили, что отец оставил ему в наследство (квартиру или деньги), он ответил: «Ничего такого, но он оставил свои убеждения».

Моему сыну будет скоро семь. Так смогу ли я передать ему, что я имею за душой, — наработанное (опыт), пережитое, пере-



осмысленное? Смогу взрастить в нём такое же отношение к прошлому великой страны, к памяти, к жизни, какое было в нас? Вопрос тяжелейший. Я это делаю вслепую. Порой человек достиг огромных высот в профессии, но дети и внуки его не поддерживают. Бывает и наоборот: его поддерживают единомышленники всех поколений. Как удалось это передать и почему? Чудесным образом или была осознанная работа?

Свердловск — город (если смотреть с точки зрения помощи мне в воспитании сына) тяжеловатый. Здесь не много активных политически людей и движений. Люди боятся «активничать», что-то делать, боятся потерять рабочее место. Всё тихо. В этом отличие нашего города от Москвы, Ленинграда.

Сейчас вся среда работает против того, чтобы наши дети выросли хорошими людьми. Внушает и прививает им совсем другие качества — эгоизм, цинизм, толерантность, неверность. Внушают, что родину любить не за что, защищать — вовсе не почётная профессия. Совсем не популярны профессии — моряка, пограничника, лётчика. Подростки, чьи души в силу их возраста должны жаждать подвига, мечтают получить более «достойную» профессию — охранника, менеджера, чиновника — и думают, как бы откосить от армии.

Самое страшное, что они, не заставшие Советский Союз, считают такую перевернутую жизнь нормальной, естественной. Привыкли к такой убогой реальности.

Произошла замена высших духовных ценностей низшими, приземлёнными. Они привыкли и не чувствуют, что мы влачим рабское существование. Не понимают, что мы сейчас живём как на оккупированной врагом территории. Если мы, родители, не расскажем им о том, что мы жили в великой и свободной стране, не передадим им эстафету нашей памяти о великом советском прошлом, эстафету любви и тоски по советской Родине, то завтра будет уже поздно. На помощь школы рассчитывать не приходится.

Моя подруга сказала, что ограждает свою дочь от ужасов окружающего мира. Пусть дочь вырастет, потом узнает о бесчеловечности и подлости. Я считаю, что горькую правду скрывать не нужно. Пусть дети узнают, поймут и почувствуют: как мы живём — так жить нельзя. Пусть знают, как жили мы. Пусть мечтают сказку о великой Советской стране сделать былью.

Во многих городах есть пионерские организации, где явные, где полуподпольные. У нас в районе Уралмаша есть одна организация «Союз вихрастых». Ею уже более двадцати лет (с 1992 года) руководит одна женщина — энтузиаст, бывшая учительница. Я с ней общалась. Она возила детей в Москву, на Красной площади

принимала их в пионеры. У её детей разные галстуки — красные, зелёные, полосатые в цвета российского флага. Есть группа барабанщиков, которую она создала на базе одного из классов. Но у нее уже не те силы. К тому же она вынуждена признать, что не те уже стали и пионеры. Её барабанщики украшают торжественные мероприятия города. Их приглашает даже «Единая Россия», мол, придите, побарабаньте тут, украсьте нас своим присутствием. Это совсем уже не идея пионерской организации. Приходить дети тоже стали реже. И всё же два раза в неделю она собирает их в Центре детского творчества (бывшем Дворце пионеров) и проводит с ними занятия и мероприятия.

Сама для себя я ставлю цель объединить родителей-единомышленников на базе одной школы или одного класса. Есть разные детские объединения, с хорошей материальной базой, с опытом. Но даже если школа рядовая, простецкая и у учителей низкие зарплаты и нет возможности вести дополнительные занятия — неважно. Многие могут сделать родители, объединившись. И это — бесспорная польза для воспитания детей.

У меня уже есть опыт работы с маленькими детьми: три года подряд я веду занятия для дошкольников — ровесников моего сына — в библиотеке, которая находится рядом с нашим домом. Там мы и поём, и играем, и рисуем, и лепим, и кукольные спектакли деткам показываем. Жаль только, что большинство нашего многочисленного коллектива — девочки...

Мой сын любит играть в войну, в солдатиков. Он любит делать военные карты, штабы, мечтает стать военным командиром. А во что играют сейчас дети — монстры, покемоны, человеки-пауки, ниндзя. Им неинтересны военные баталии моего парня. Найти бы место, где под руководством неравнодушного, чуткого человека ребята занимались бы изучением истории войн, с военными картами и доспехов, играли бы в сражения.

Хорошо было бы организовать для наших ребят занятия каким-нибудь рукопашным боем, развивать их силу, ловкость и выносливость! Может, мы нашли бы среди тренеров близкого по духу человека, который согласился бы заниматься с нашими мальчишками?..

Но поскольку в игровой деятельности можно воспитать разные качества (как патриотизм, интернационализм, коллективизм, целеустремлённость, ответственность, организаторские умения, трудолюбие, так и индивидуализм и эгоизм и т.д.), то очень важно постараться организовать нашим детям площадку для игр в окружении родителей-единомышленников. Здесь уместно вспомнить слова Н.К. Крупской о том, что «путём игры можно воспитать зверя, путём игры можно воспитать и коммуниста» (Крупская Н.К. Пед. соч. М., 1959, т. 5, с.95).

Было бы замечательно, если в нашем распоряжении была комната со спортивным комплексом для младших детей (шведская стенка, батут, горки, скамейки, мячи) и тренажёрами для старших ребят. И пионерская комната — со знаменем, горнами и барабанами!

И уж совсем запредельная мечта — организовать для наших детей настоящий пионерский лагерь, с пионерскими кострами и «Зарницей», походами и песнями!

Если бы только удалось собрать вокруг этой идеи родителей-единомышленников, то, я думаю, можно было бы задуматься и об организации для детей поездок на фестивали военно-исторической реконструкции (Бородино, Куликовская битва), и наладить встречи-концерты с представителями других национальностей, и договориться об экскурсиях на стройку или почту, хлебокомбинат или фабрику мороженого, чтобы ребята увидели, как важно в коллективе работать дружно и слаженно.

Мы запросто могли бы показывать ребятам кукольные спектакли (куклы для театра у меня есть). Младшим детям можно ставить сказки силами взрослых хоть каждую неделю, а талантливых актёров из числа заинтересованных родителей при желании найдём всегда! Старшие же дети могут сами участвовать в постановках, показывая спектакли своим младшим товарищам, а ещё, к примеру, в больнице, интернате, госпитале или в детском доме.

Нужно использовать мощь и опыт советских книг. Сейчас вряд ли кто без вмешательства родителей прочитает «Военную тайну», «Тимур и его команду», «Васёк Трубачёв и его товарищи». Я бы предложила: создать список книг, обязательных к прочтению помимо школьного, читать с детьми и совместно обсуждать прочитанное. Во время обсуждения непременно возникли бы вопросы: куда исчез милиционер дядя Стёпа, в чем отличие полицейского (полицая) от милиционера, кто такие буржуины. От родителей, конечно, получили бы ответы. Где бы такую книжку найти, которая объяснила бы все вопросы?

Точно так же подобрать хорошие и интересные фильмы, как «Волшебный голос Джельсомино», «Три толстяка» «Макар-следопыт», «Неуловимые мстители» и другие. И так же обсуждать их потом коллективно, викторины проводить.

Сейчас путешествия и экскурсии даже в пределах родной страны, даже области невозможны из-за их цены. Для наших семей это целое состояние, астрономические числа. Но мы, объединившись, смогли бы совершать поездки с детьми. Это не так сложно: организовать ночлег в семьях, максимально упростить бытовые условия, организовать питание. Это можно сделать и на базе школ и классов. А какая польза была бы детям: познавательная, общение (переписка), дружба, интересные встречи. Возможность раззадорить детей, ведь к встрече гостей нужно подготовиться: составить маршрут и узнать о достопримечательностях города, сделать их описание.

Чтобы повседневная жизнь за пределами школы стала насыщенной и активной, чтобы не было времени чем-то плохим заниматься. Тогда наша жизнь и жизнь детей намного оживится.

В общем, работы предстоит много, но, как известно, дорогу осилит идущий! Первое, что нужно сделать — найти коллектив единомышленников. На уровне первички или даже района — это пока

что непосильная задача, но в масштабах города, думаю, — вполне осуществимая.

Времени сидеть и ждать лучших времён у нас уже не осталось! Давайте постараемся подарить нашим детям пионерское детство, несмотря ни на что, и тогда, я надеюсь, вырастет нам настоящая смена — будущие комсомольцы, а, может, и коммунисты!..



**Багоцкий С.В.**, член КС ДЗД, г. Москва. Я остановлюсь на двух вопросах: первый — литературный конкурс, второй — работа по совершенствованию среднего образования.

В этом году литературный конкурс проводился в четырнадцатый раз.

Если в прошлые годы число участников было в районе ста человек, то в этом году — около семисот. Семикратное увеличение численности участников говорит о том, что мы, во-первых, организовали более эффективную систему распространения информации о конкурсе, а во-вторых, что у нас появились серьёзные проблемы. Если конкурс на сто участников, то можно вполне обойтись без внешнего финансирования, но если конкурс на семьсот участников, без внешнего финансирования нам обойтись трудно. Награждать — это покупать награды, рассылать их. И уже неприлично не издавать лучшие работы. Понятно, что ни один фонд не будет финансировать коммунистический конкурс. Государственные организации этого делать тоже не будут. Взять деньги от фондов — это принять их условия, которые для нас будут совершенно не приемлемы. Поэтому решение проблемы «где взять деньги» — пока для нас совершенно неясно.

К особенностям этого конкурса:

В этом году очень много работ из Донбасса. Подростки рассказывают о своих впечатлениях и о том, что там происходит. Изначально мы решили наградить их вне конкурса, но оказалось, что они и без того наград заслуживают высоких. Туда ушло несколько первых мест, а также вторые и много грамот.

Итак, конкурс прошёл. Теперь: что делать дальше. Среди участников немало молодых людей весьма левых взглядов. Но это вовсе не значит, что они будут вовлечены в коммунистическое движение. С этими ребятами нужно работать. Не ДЗД, а товарищам из комсомола. Но товарищи-комсомольцы отнесутся к этому весьма пассивно, и по поводу этого не могу не высказать им своё неудовольствие.

Теперь по совершенствованию образования. Вы знаете, что в 2012 году соответствующие органы утвердили Стандарты для начальной, средней и старшей школы. Не так давно Самый Большой Начальник нашей страны нашёл, наконец, время прочесть эти до-

кументы и высказал своё недовольствие, как этот документ написан. И предложил обсудить его в обществе. Можно дать свои предложения от ДЗД. Не нужно думать, что все предложения будут приняты. Но они могут стать основой обсуждения.

С товарищами из движения «Альтернативы» обсуждался вопрос о создании учебника литературы 20 века для средней школы, написанного с коммунистических позиций. Эта идея была признана интересной и перспективной, однако сформировать сильный авторский коллектив пока не удалось. Поэтому перспектива подготовить такой учебник к 100-летию Великой Октябрьской социалистической революции остается пока проблематичной. Товарищам из ДЗД было рекомендовано пропагандировать написанный с коммунистических позиций учебник отечественной истории под редакцией Л.И. Ольштынского и, возможно, вывесить его в Интернете.

Чтобы организовать работу по созданию учебника, нужен сильный лидер, который пока не просматривается. Но если у товарищей из ДЗД будут мысли и предложения на этот счет, то надо их высказать.

**Комлева Т.А.** г. Ижевск, Удмуртия. Горячий, пламенный привет всем от Удмуртской республики, города Ижевска.



Когда я слушала участников, возникло много мыслей.

По поводу финансирования конкурсов, как сейчас вы говорили. Я знаю, что делать. Я вас не учу, у каждого свои соображения. Но я знаю это как руководитель фестиваля. У нас в 12-й раз проходит фестиваль «Зори Отечества»,

и я его руководитель. Нужно смело обращаться к чиновникам, начальству. Не надо заявлять о своих ультраполитических пристрастиях, а постараться обратиться их к моральным ценностям. Всё равно в каждом человеке остаётся доля хорошего. Чиновники любят говорить красивые фразы. Я не говорю, что они осыпают нас какими-то благами, но отказать нам им тоже трудно.

И обращаться к ним нужно открытыми письмами.

По выступлению из Воркуты то же самое: нужно объединиться, объединит в борьбе общая цель, общее дело. Даже собрать подписи, написать открытое письмо — это общее дело. Тем более, если принятые законы на местах не выполняются. В этом случае тем более: нужно выступать открыто. Если чётко знаешь цель, то громко заявляешь о себе, идёшь и делаешь. Мы делаем всё только по своей инициативе и чувствуем себя добровольцами, ополченцами. И добиваемся цели.

Благодарность и восхищение Андрею из Ленинграда. Он берёт

на себя огромное дело. Вот так: с верой, с огнём сердца можно добиться любой цели.

Теперь о фильме «Северный ветер» (пьеса И.Якимова). Идея возникла не у меня, нас пригласили позаниматься с несовершеннолетними осуждёнными. Сначала мы поставили с ними «Маленький принц», стали победителями конкурса «Амнистия души». Затем возникла идея поставить спектакль замечательного писателя Игоря Якимова «Северный ветер» (жанр — радиоспектакль, сказка для взрослых). Работа над спектаклем много дала. От читки и первых репетиций и до последних слов спектакля.

«Здравствуйте, люди!» — так называется наш театр, этими словами спектакль и заканчивается. Во время читки мы видели, как зажигаются глаза у осуждённых, зажигаются глаза у офицеров, присутствующих там. Взрослые начинают подсказывать, помогать, втягиваясь в этот интересный процесс. Через спектакль прошёл не один десяток участников, ведь некоторые освобождались или переводились. Мы многое использовали: молодёжный сленг, реальные послания из капсул, Интернет, откуда брались некоторые сведения. Но в основном все идеи были наши. А также появилась идея снять такой фильм. А спектакль «Маленький принц» стал победителем в одной из номинаций конкурса «Амнистия души», проводимого в УФСИН.

А начинать приобщение к творчеству и книгам нужно с детства. Идея читать по ролям пришла к моему старшему внуку. «Давайте прочитаем по ролям», — говорю я, и зажигаются глаза у детей, когда они входят в образы. Так, совершенно ненавязчиво можно приучать детей к самым лучшим книгам.

Хочу прочесть вам строки из поэта 19 века Алексея Толстого:

**Други, вы слышите ль крик оглушительный:**

**"Сдайтесь, певцы и художники! Кстати ли  
Вымыслы ваши в наш век положительный?"**

**Много ли вас остается, мечтатели?**

**Сдайтея натиску нового времени,**

**Мир отрезвился, прошли увлечения —**

**Где ж устоять вам, отжившему племени,**

**Против течения?**

**Други, не верьте! Все та же единая**

**Сила нас манит к себе неизвестная,**

**Та же пленяет нас песнь соловьиная,**

**Те же нас радуют звезды небесные!**

**Правда все та же! Средь мрака ненастного**

**Верьте чудесной звезде вдохновения,**

**Дружно гребите, во имя прекрасного,**

**Против течения!..**

Т.А.Комлева исполняет подхваченный залом гимн ДЗД «Товарищ Правда» (см. на обложке) и песню «Надежда».

**Ланецкий С.Н.**, Калужской обл., г. Боровск. Хочу сказать, что в школе иногда приходится встречаются и недостойные учителя



ля. Я недавно сталкивался в Обнинской школе № 10 с таким явлением: трудовик обижал детей, обижал словесно, рукоприкладство допускал. Приехали туда, в эту школу. Он всё отрицает. И руководство школы не старается разобраться. Уже два года родители говорят, что хотят его выгнать, убрать из школы. У них не получается. Вчера мне звонили учащиеся и сказали, что получилась ситуация «наоборот». Их заставили извиняться перед этим учителем, так как он написал заявление об увольнении, а работать, вести занятия по Трудю якобы некому. Я считаю, что учителя должны выполнять свою работу точно так же, как любой другой работник, — будь он водитель автобуса, строитель или ещё кто-то.

**Ведущий (Глаголева) :** Спасибо большое, но хотелось бы заметить, учителя должны выполнять свою работу не так, как все другие, а намного лучше и качественнее, потому что они создают человека, а это самая большая ценность. От того, какие зерна мы заложим в ребячьи души с младенчества, зависит, каким вырастет человек. От учителя очень многое зависит. Ему честь и хвала, если он настоящий Учитель, но ему позор, когда он прогибается перед властью имущими или ради временного интереса ломает представление ребятишек о взрослых людях, когда взрослые превращаются для ученика из друзей во врагов, перед которыми нужно лгать, выкручиваться и т.д.



**Пчелинцев С.А.,** член КС ДЗД, г. Дзержинск, Нижегородская обл. Мы создали при ДЗД Центр помощи детям в семье, который занимается и той самой пресловутой ювенальной юстицией, которая у нас в стране, как показала практика, процветает. Мы организовали ещё несколько первичных отделений ДЗД, которые созданы людьми, желающими работать именно по этому направлению. Могу сказать сразу, что отделения растут, новые люди приходят, и есть конкретные результаты: участники движе-

ния ездили в Крымск, который потонул в 2014-м году, ездили и в Хабаровск, который тоже тонул в своё время, возили на Украину гуманитарную помощь. Проводится юридическая работа, плотно сотрудничаем со СМИ. В данный момент мы планируем создание Дома матери и ребёнка, где будут находиться матери с детьми, которые попали в сложную ситуацию, которым негде какое-то время жить. Наверное, многие видят в интернете, что ДЗД заступает за семьи, у которых отбирают детей — иногда семья немного оступилась, но чаще по признакам бедности. Где-то не хватает зарплаты, хлеба, особенно в дальних посёлках. Мы бываем там, видим все своими глазами. Там нету работы, колхозы развалены, стоят брошенные деревянные дома — это здесь, в Москве всё

хорошо, гламурно, а заезжаешь туда подальше, в деревню — там мрак и ужас.

Родители с детьми попадают под ювенальный пресс, а чиновники, вместо того, чтобы им помочь, просто приезжают и забирают детей, помещают в детские дома и за счёт этого неплохо отмывают деньги из госбюджета. Мы сейчас создаём единую родительскую базу. Не везде есть отделения нашего движения. Есть где-то союзные родительские комитеты, которые имеют свои организации, и если где-то какая-то семья попала в беду, мы подключаем тот родительский комитет, который ближе и который может этой семье оказать помощь. Для этого мы сейчас хотим создать интернет-ресурс с такой базой данных: если где-то появилась такая семья, то вы можете направить её в комитет, который ближе, чтобы там оказали помощь такой семье. Есть и еще проекты, и для этого не требуется суперфинансирования, многое зависит от самих людей: где-то свои деньги вложим, где-то нам немножко помогут люди — той же машиной для гуманитарной помощи, которую мы на Донбасс возим.

Но хотелось бы включить социальный, социалистический аспект. Мы не просто приезжаем и раздаём вещи, продукты, мы стараемся родителей социализировать, чтобы они понимали, кто виноват в том, что такая жизнь сложилась, чтобы они не просто ныли, жаловались, а чтобы понимали, кто враг и что делать. Мы им конкретно показываем, что враг — это нынешняя буржуазная система, проще говоря: ребята, на вас наживаются буржуи, то, что вы недополучаете, идёт дяденькам в карман. Я, конечно, упрощённо говорю, но родители из деревень понимают на простом русском языке. Им не надо говорить умные экономические слова. И им надо подсказывать, что делать — вы должны объединиться, создать родительский комитет, показать какие-то социальные проблемы, как с ними бороться, как их решать. И вот тогда уже люди начинают объединяться, группироваться. Но им всё время нужна какая-то подпитка и поддержка, они должны чувствовать связь с региональными организациями, в этом, конечно, очень помогает интернет, да и просто телефон. Мне много народу звонит со всей России, бывает звонят в 3 часа ночи, например, с Сахалина или Камчатки — у них день, а у меня ночь, и приходится срочно включать голову и проблемы решать. Некоторые проблемы — овчинка выделки не стоит, людям достаточно самим немножко подумать и все решится, но люди должны чувствовать, что, в случае необходимости, можно позвонить и кто-то им поможет, подскажет. Я иногда, как помощник депутата Госдумы, приезжаю в Госдуму, беру депутатский телефон и начинаю звонить чиновникам в регионах, всё записываю на диктофон. Это иногда действует.

Но в то же время нужно простым людям давать понимать, что это только один рычаг, и сколько ты этим рычагом ни крути, основного результата не будет, нужно менять саму буржуазную систему, что нужно быть готовыми на местах поменять свою жизнь. То есть, наши ячейки должны быть социалистической направленности

сти. Это хорошо понимают православные организации, они неплохо вклинились в тему ювенальной юстиции, защищают традиционную семью и т.п., но у них этот метод тупиковый, они критикуют ювенальную систему, но по большому счету не предлагают ничего взамен, предлагают просто ходить в церковь, молиться, и бог всё пошлёт, но церковь всегда тормозит и науку, и скорость мышления: зачем думать, всё бог решит. Нужно людям показать, что нужно самим действовать, но не в одиночку. Поэтому я хотел бы поделиться опытом объединения региональных организаций, не только их создать, но и в общую сеть сплести. Приходится ездить по городам, собирать родителей, рассказывать и показывать, что нужно делать. Появляются активисты, и уже потом люди, которые остаются на местах, начинают возглавлять местные отделения. Они сплетаются в единую сеть, это что-то типа кружков, не марксистских, к сожалению, но и это уже хорошо. Если есть вопросы, меня можно найти в интернете, могу поделиться опытом.



**Надежда Ракс**, с 2011 г. фактический редактор газеты «Ленинские искры». Я сначала пару слов хотела бы сказать об Украине. Я хочу сказать о другой Украине, про Донецк все всё знают. Я хочу сказать о Западной Украине, поскольку всего два месяца, как я оттуда приехала и была вынуждена увезти своего ребёнка и свою маму. На Западной Украине из детей делают в настоящее время просто моральных

уродов. Буквально пару дней назад были приняты новые законы против коммунистических организаций, запрещающие коммунистическую пропаганду и даже символику. Коммунистам приходится уходить в глубочайшее подполье. А дети растут. Им что говоришь, то они впитывают. Объяснить им, что мы сейчас в подполье, и говорить надо так, думать так, а делать так — это нереально. На Западной Украине Россией запугивают детей. Я работала учителем. Я занималась с детьми не в школе (в школе нереально сейчас кого-то воспитать в открытую), и когда я сказала детям, что в следующем году они будут с кем-то другим заниматься, что я уезжаю в Россию, - они на меня смотрели с диким ужасом. То есть они меня прекрасно знают, я разговариваю на понятном им языке, я человек, которому они доверяют, и тут я уезжаю в эту жуткую страну Россию, которая вот-вот нападёт на Украину. Вот такое у детей в голове... Работают СМИ, телевизор — никакого другого там воспитания нет. Они боятся России, как мы, помню, когда-то боялись атомной бомбы, Рейгана. Если ребёнок твой на русском языке говорит, то это уже враг народа. Но нужно, чтобы у детей в России не было такого отношения к детям Западной Украины, Юга.

Наша задача — интернационализм. Я надеюсь, ещё буду туда приезжать и, общаясь со знакомыми детьми, говорить, что здесь живут такие же люди, которые хотят мира. И я бы хотела, чтобы школа в России воспитывала интернационализм, объясняла, что дети на Украине обмануты, перекрыты многие каналы информации, не у всех есть интернет, не у всех есть возможность смотреть телевидение по тарелкам, потому что это стоит некоторую сумму денег. Если я это могла себе это позволить, у меня ребёнок и русские новости смотрел и, приехав сюда, говорит, что Порошенко — бандит, то дети, которые живут там постоянно, уверены на 100%, что Порошенко — это замечательный человек, а Путин — это тот человек, который вот-вот нападёт, вот-вот уничтожит. Доходит до того, что дети приходят в школу и вместо того, чтобы впитывать информацию, они, сидя на уроке, бесконечное количество раз рисуют жёлто-голубой флаг, как примерно японская девочка делала бумажных журавликов для того, чтобы не умереть. Вот сейчас дети на Украине рисуют жёлто-голубые флаги, чтобы флаг не исчез, государство не исчезло, чтобы Россия не напала. Идёт такое зомбирование, такое ужасное внушение. И пока с этим ничего не сделаешь. Потом всё равно ситуация изменится, нужно, чтобы дети России не были зазомбированы на противоположное, не думали, что там, на Украине, одни «тупорылые» (как сейчас порой говорят), и они ничего не соображают. Очень бы хотелось, чтобы те, кто работает с детьми, объясняли, что просто такая ситуация, что там не враги, а такие же нормальные дети, они просто сейчас, можно сказать, болеют. На Новыгоднем утреннике елка была украшена только жёлто-голубыми бантиками, никаких шариков и зверушек. Детский утренник обязательно начинается словами «Слава героям!», они все хором отвечают на этот призыв. Я, естественно, ребёнка сразу увела, потому что это ужасное зомбирование и напоминает гитлеровскую Германию. Поэтому сейчас очень многие люди оттуда уезжают.

Я являюсь редактором газеты «Ленинские искры». Эта газета очень хорошо подходит для того, чтобы в школах детям показывать нужные материалы. Может смущать название «Ленинские искры», но у нас есть сейчас журнал «Пионер», есть и другие старые советские названия, которые остались. Так что, если вам в открытую запрещают заниматься пропагандой, при большом желании можно объяснить, что это старая газета, 90 лет уже существует, название осталось. С помощью этой газеты можно пропагандировать в школах и других детских коллективах. И огромная просьба ко всем: пожалуйста, присылайте материалы для газеты, чтобы была информация с мест, чтобы не придумывать, не выискивать в интернете, когда у нас море живых людей, которые работают с детьми. Вы же уникальные люди, и ваша обязанность поделиться своим опытом. Там может быть страничка для родителей, в газете «Мысль» тоже может быть страничка для родителей, ваша информация, ваш опыт очень нужен. Ребёнок может рассказать о бабушках, о дедушках, о своей школе, о своём городе, всё это может

быть опубликовано. На последней странице мы обязательно публикуем рассказы о природе, о животных, часто с фотографиями. Если опубликован материал ребёнка, может быть, фотография его животного, он показывает одноклассникам: вот меня напечатали. А дальше идёт вся информация, которая нужна, чтобы воспитывать деток в правильном ключе.

Когда я жила в Калуге, у меня был пионерский отряд — 40 деток на базе интерната для детей из малообеспеченных семей. Там был настоящий пионерский отряд, незамаскированный (руководство очень лояльно к этому относилось). Пионеры, горны, ленинские сборы, мы ходили в походы. Это был прекрасный опыт. Привезли с Украины моего младшего брата 1984 г. рождения, я приняла его в пионеры, он участвовал во всех мероприятиях с этими ребятами. Брат вырос, вступил в комсомол, писал в «Ленинские искры». Сейчас ему 30 лет, но у него наши убеждения, он остался на Западной Украине и с горечью должен констатировать, что пришлось уйти в глубочайшее подполье.

Работа с детьми очень-очень важная, и если мы маленького будем воспитывать и прививать наши взгляды, то потом мы будем пожинать нужные плоды. Это долгая, кропотливая работа. Это не сразу революция — взять почту, телефон, телеграф, интернет, но это очень нужная работа.

**Ведущий.** Еще несколько слов о ситуации на Украине, не от буржуазных СМИ, которым иногда люди и в этом вопросе не доверяют, а от человека, который непосредственно на себе ощущает весь трагизм положения.

На конференцию собиралась приехать наш **товарищ из Киева**. Но вот что она пишет позавчера и просит передать участникам Конференции:

К огромному сожалению, сейчас мне в Россию ехать нельзя. По приезде домой меня могут допрашивать, как это делали с лидером КПУ П. Н. Симоненко после его возвращения из Подмосковья (он принимал участие в пленуме СКП-КПСС). Или просто уничтожить. Дела на Украине творятся страшные! А сегодня у нас вообще черный день — Верховна Рада приняла закон о запрете коммунистической символики. Ордена и медали, которые завоевали наши доблестные ветераны, оказались вне закона. Да и всё остальное — даже за употребление названия "Великая Отечественная война" грозит уголовное наказание. Они не смогли запретить Коммунистическую партию через свои грязные суды и пошли вот таким путём. Плюс — бросили в застенки отдельных коммунистов.

Расскажите своим товарищам, что у нас — полный фашистский беспредел. Мы, украинские коммунисты, похожи сегодня на немецких коммунистов времён Гитлера. Помните кадр из фильма Михаила Ромма "Обыкновенный фашизм", когда немецкие коммунисты последний раз проходят улицей Берлина с запрещенным уже жестом "Рот фронт!"? А на тротуарах стоят люди с такими прекрасными лицами и тоже им отвечают: "Рот фронт!" Вот так,

может быть, пройдем и мы – 1, 9 Мая. Если пройдем...

Очень хотела к Вам приехать, так ждала этот день, но сейчас понимаю, что мне это делать чрезвычайно опасно.

Успешного Вам форума! Я думаю, что непременно когда-нибудь на нём побываю.



**Щецицына В.С., Ленинградская обл.**

Мы работаем не так давно, но стараемся работать так, чтобы были видны результаты нашей работы, чтобы реально кому-то чем-то помочь. Во-первых, я хотела бы обратить внимание, что теперь родители зачастую работают без оформления. Нужен официальный доход. А у нас, например, семья, оба родителя работают, но папа работает в лесхозе без оформления, мама работает уборщицей тоже без оформления, и, если почему либо органы опеки «займутся» ими, то получится, что родители совсем бедные, и у них заберут детей. У нас есть такой положительный опыт: в одной семье забрали мальчика, подключили всех, кого только можно. И удалось мальчика вернуть в семью. Мы очень рады. Сейчас семья проживает с ребёнком, у ребёнка всё хорошо. Я работала в школе, дежурила, и видела, как живут дети в школе-интернате. Многое мне очень не понравилось в отношении воспитателей к детям, равнодушие многих воспитателей. В школе поменялось руководство, и ушли все лучшие воспитатели, остались только те, кто устраивает руководство школы.

Нередки такие ситуации: воспитатели занимаются своими делами, пьют чай, разговаривают, а дети в это время гуляют по школе, бегают по посёлку, пьют, курят, дышат и всё остальное. Но если становится известно, что ребенок провинился, его отправляют в психиатрическую больницу. Директор школы вместо того, чтобы заниматься с детьми, беспомощно разводит руками и на наш вопрос «Почему вы отправляете детей в больницу?», отвечает: «Они же провинились». Мы с нашими товарищами-активистами (Николай Викторович и Галина Павловна) обратились к уполномоченному по правам ребенка. Произведена проверка, и мне пришёл ответ, что факты подтвердились, и теперь Министерство здравоохранения будет заниматься детьми, которых отправляют в психиатрические больницы только за их провинности. А тем временем, у нас один ребёнок, который был из лучших в школе, сейчас, после «лечения», выглядит, как овощ, практически не может учиться. И что с этим ребёнком будет? И так многие. Им дорога уже закрыта в будущее. У нас школа восьмого вида, поэтому образование после школы могут получить маляр-штукатур и швея-мотористка, всё, других специальностей нет. Этот ребёнок не может получить прав на вождение машины, не может получить специальность слесаря, сварщика, для них закрыты такие специальности, которые требуют от-

ветственности. А если ещё в деле упоминается лечение в психиатрической больнице, ребёнку путь закрыт на всю жизнь. Хочется, чтобы обратили на это внимание и перед тем, как отправлять детей в психиатрическую больницу, их проверяли независимые эксперты, потому что многие из этих детей просто нормальные. Это уже проверялось, был сделан вывод, что больше 70% детей в этих школах нормальные, и были случаи, когда после обращения к уполномоченному по правам ребёнка ребёнка переводили в нормальную школу.

Сейчас нам удалось получить помещение для работы, выделил помещение очень хороший человек за 5 тыс. в месяц, но с оплатой, конечно, проблемы. И нам нужен транспорт для того, чтобы развезти собранную вещевую помощь по деревням. В деревнях люди живут очень тяжело. Но даже глава администрации района, который приобрел за немалую сумму автобусный парк с большими зданиями и 10-ю автобусами, говорит: «Надо подмаслить». Жалко машину дать! Обращались и к мэру, и к директору завода, бесполезно. Но мы стараемся найти неравнодушных людей, и все-таки помочь людям, которые в этом нуждаются.

Хотела бы еще передать привет Конференции от В.И. Аксеновой, которая нам постоянно помогает, и поблагодарить людей, которые многое сделали, когда мы боролись за возвращение ребёнка в семью: Вершинину Наташу — общественного уполномоченного по правам ребенка в С-Петербурге, Богданова Олега, Самойлову Аллу. Большое им спасибо.

**Щеглова Вера**, участник группы, работающей по направлению «Помощь детям в семьях», г. Москва. Мы с вами сегодня говорили каждый о своём, в некоторой степени это отчёт о проведённой нами деятельности, кто-то говорил, какие проблемы его беспокоят на месте, кто-то делился опытом своей работы в школе. Но мы должны это делать не раз в два года, собираясь на конференции, а вести такую работу постоянно на своих местах, узнавать о работе друг друга в регионах как можно больше, делиться опытом и видеть, что нас, действительно, становится больше и больше. Сегодня утром у нас появилось ещё одно отделение — в г. Канск Красноярского края. Нас с каждым годом больше, но мы друг о друге ничего не знаем. Мы предлагаем, как уже сказал Сергей, создать сайт — я не выношу сейчас этот вопрос на всеобщее обсуждение, но доведу до сведения, делюсь информацией — создать сайт, который мы будем использовать как поле для обмена информацией, чтобы друг друга знать, знать, что у нас происходит; как поле для обмена опытом, как инструмент для того, чтобы помогать людям и дальше. К нам обращаются многие, к нам в Москву обращаются семьи со всей России, а мы, действительно, просто не знаем, где и что у нас находится, в каких городах, в каких регионах существуют наши отделения ДЗД. На первых порах мы предлагаем создать сайт, если появятся желающие, которые захотят помочь в его создании, потому что с интернетом мы не очень дружим, то будем рады. Для чего это нужно? Если к нам

обращается семья со своей проблемой, и мы не можем им помочь хотя бы потому, что мы очень и очень далеко от них находимся — в другом часовом поясе, то мы должны найти оперативно, с кем их связать, кто сможет им помочь. К сожалению, наша власть — я имею в виду государственную — не может оперативно работать, не может оказывать помощь действительно по делу. Им проще, когда мы обратимся в соцзащиту, придти и забрать детей. Как говорится: нет человека — нет проблемы. Очень сложно достучаться и добиться справедливости, и для этого нужны мы, чтобы оперативно среагировать на проблему, которая возникла там или здесь. Поэтому мы предлагаем создать такой проект и дальше его разрабатывать. Кроме того, в дальнейшем планируется (пока это обсуждается) не только внутри нашей организации таким образом работать, но и на этом же поле начинать сотрудничать активно с другими организациями, которые занимаются подобным. Мы с Сергеем выдвигаем эту идею, мы всегда будем рады выслушать ваше мнение и предложения, рады с вами посоветоваться. Надеемся на сотрудничество более тесное, чем раз в два года.

**Ведущий.** О сайте, где регионы будут обмениваться информацией. Мы тут пытаемся изобрести велосипед. У нас с вами есть сайт движения. В нем есть Рубрика «Регионы» и подрубрики: «Ситуация в регионе» и «Работа в регионе». Туда и надо помещать всю информацию о работе в регионах. Только ее можно и нужно, необходимо размещать своевременно и полнее. И эта часть предложений Веры будет тогда реализована.

**Осин Роман,** преподаватель одного из московских колледжей, ранее — преподаватель вуза. Сейчас я работаю преподавателем колледжа, преподаю гуманитарные дисциплины: прежде всего основы философии, обществознание, теорию государства и права и, поскольку кадров не хватает, часто набрасывают ещё разные предметы, которые приходится брать. Но так или иначе, работая в аудитории, я вижу примерный уровень современной молодёжи. У меня сейчас, в основном, контингент от 16 до 18 лет, и я понимаю то, что в говорили о системе ценностей до меня. Я вспомнил такой случай: у меня один студент, парень моего роста, крепкий, у него отец бывший начальник ОМОНа, ему 17 лет, и у него такая психология: я хочу пойти работать опером, чтобы получать взятки, а потом лет в 35-40 на взятках скопить денег и бизнесом заниматься. Когда ему говоришь, что поймать могут, он отвечает: нет, меня отмажут, у меня папа начальник был. Да, действительно, такая психология есть, но она, к сожалению, в нынешних условиях другой и не может быть. Конечно, есть исключения, но мы видим, что пропаганда у нас сейчас так построена через телевидение, через интернет, что каждый человек пытается стать маленьким буржуйчиком, маленьким господином, или, может быть, и не маленьким, но для того, чтобы стать господином, понятно, что никакой честности быть не может, пропагандируется конкуренция всех со всеми. Но поскольку не получится всем стать какими-то буржуйчика-



ми, то, с другой стороны, пропагандируется (для тех, у кого это не получится) религия: ну, не получилось, помолись богу, и всё будет хорошо у тебя. Сейчас, с одной стороны, образование разваливается, т.е. ЕГЭ, ИА, и вообще тестовая система насаждается везде в учебном процессе. А что такое тест? Тест проверяет просто выучку — насколько человек может заучить ту ли иную дату, и даже это он проверяет плохо. Я проводил эксперимент: зачёт в форме теста и зачёт устный. И, как правило, устный зачёт, даже если дать один-два вопроса детям, гораздо лучше отражает реальное понимание, потому что для того, чтобы устно ответить на вопрос, надо не просто привести факт, но и показать путь к этому факту, как человек понимает этот факт. А сейчас везде насаждают тесты, ЕГЭ, с одной стороны, а с другой стороны, сокращают часы на философию (курс «Основы философии» в колледже идёт 30 ч., т.е. 15 занятий — примерно 7-8 лекций и 7-8 семинаров, столько же курс философии для нефилософов идёт в обычных вузах — это очень мало), а с другой стороны, религия, насаждение религиозного сознания, причём оно происходит как напрямую в форме религиозной пропаганды — через СМИ, открываются теологические кафедры в вузах, так и косвенно. Смотрю Новости, в Донбассе воюют люди разных взглядов, но почему-то про тех, кто воюет под красным флагом — ни слова, а про иконы — постоянно так или иначе подчёркивается. Завтра Пасха, на работе мне вчера сказали: пятой пары не будет, потому что праздник. У нас теперь вроде бы в светском государстве (по конституции у нас светское государство) на практике Пасха — государственный праздник, и по поводу Пасхи даже сокращают рабочий день. Перед 7-м ноября рабочий день не сокращают, 7-е Ноября уже не праздник для тех, кто задаёт тон, а Пасха — это праздник. Все эти факты приводят к тому, что у нас молодёжь получается с такими мыслями, с таким низким уровнем эрудиции.

Здесь важно задаться вопросом: кому это выгодно? И что с этим делать? В прошлой части были тоже справедливые мысли, что нужно писать в том числе и правительству, президенту. Это можно делать, такие формы работы тоже нужны, но прежде всего надо понимать, что, даже когда мы кому-то что-то пишем, если за этими бумагами не будет реально организованной силы, которая бы заставляла пинками — я не побоюсь этого слова — эту власть что-то выполнять, то эти бумаги останутся бумагами. Потому что власти невыгодно развивать образование, заботиться о детях. Власть принадлежит крупному капиталу, притом прежде всего — нефтяному и сырьедобывающему, а чтобы перекачивать нефть на Запад, не нужны всесторонне развитые граждане с широким мировоззрением, нужны послушные исполнительные специалисты. И в этом смысле власть всё делает правильно с точки зрения того класса, которому она служит. И главное сейчас — это наша организованная борьба, борьба снизу, в том числе, борьба посредством общения с самими детьми. Я приведу пример из своей еще вузовской практики. С колледжем мне тяжелее работать на предмет пропаганды — возраст ещё не очень взрослый, с вузом было проще, там можно работать в ауди-

ториях — ведь не на каждое занятие приходит проверяющий, и вы можете студентам какие-то знания подбрасывать. В молодежной аудитории, не очень подготовленной, всегда две темы вызывают дискуссию: религия (власть и церковь) и национализм. Была дискуссия на тему национализма. В ее начале из 12 человек 8-9 были на стороне национализма, к концу занятия, когда мы по полочкам всё разобрали — откуда что берётся, откуда зло, ситуация поменялась — человека 2-3 остались на своих дремучих позициях, а остальные разобрались, что дело не только в национальности, а вопрос тут глубже, в экономической системе. И так везде можно работать, вбрасывать какие-то вопросы, требующие разъяснения. Напрямую, наверно, не нужно делать — и не поймут, и неприятности по работе могут быть, а опосредованно, косвенно, можно. В частности, сейчас модно стало говорить о фашизме: что это такое, откуда берется. Оказывается, фашизм — это диктатура крупного капитала, ничем не ограниченная. И тут многое зависит от учителей, от преподавателей. Учебники могут быть написаны по одному, а важно, как учитель донесёт. Дети учебники не особо читают, а учителя они худо-бедно слушают и записывают что-то в своих тетрадках. К сожалению, в области гуманитарных наук есть случаи, когда учителя боятся, не говорят истины, не имеют своей позиции. Это плохо. Кстати, о духовности и патриотизме. Каких именно? Власть сейчас тоже подняла щит духовности, и с одной стороны, людям пропагандируется либеральный индивидуализм, а с другой стороны, им пропагандируется дремучий консерватизм и под флагами духовности по сути дела протаскивается мракобесие, это власть тоже использует. И когда мы говорим о духовности, мы должны раскрывать, что мы имеем в виду. Когда говорят, что не любят родину, есть несколько подходов. Нужно спросить, что ты под ней понимаешь. На мой взгляд, надо любить родину в смысле народ, трудящихся прежде всего, культуру надо любить. А родину как государство чиновников, которые себя выдают за родину, не надо любить, надо против них.... Так что с таким вроде непатриотичным человеком можно выкручивать на прогрессивные позиции. С патриотами мне легче общаться, прямо можно говорить, что родина управляется не теми, класс господствующий — буржуи, у них нет отечества, поэтому надо бороться за то, чтобы наше отечество ставить под контроль трудящихся. Наша борьба носит не только узкий характер: образование, социальные проблемы, ювенальная юстиция — это проблемы, прежде всего — следствие из главной причины. А главная причина — это капитализм и власть крупной буржуазии, поэтому наша борьба волей или неволей затрагивает политический характер. Вне политики в той или иной степени никому не удастся быть. РОТ ФРОНТ — это широкий фронт (учитель, на мой взгляд, пролетарий умственного труда), с целью, чтобы борьба трудящегося народа проходила в политическом русле, не за какие-то частные цели (которые появляются постоянно: одну задачу решили, другая появилась), а за изменение социально-экономических отношений и смены общественно-политического строя.

**Нечаева Н.А.**, член КС ДЗД, Московская обл. Поскольку я занимаюсь соцопросами, я должна отметить, работать уже стало полегче нам — молодёжь готова слушать, и надо с ней говорить. Когда мне приходится какие-то дурацкие вопросы задавать — вроде того, что, правда ли, что большевики голодомор устраивали в Гражданскую, или что в 37-м всех сажали, или революцию на немецкие деньги делали, то аудитория, особенно молодежная, отвечает очень правильно, очень грамотно, они начинают соображать. Насчёт религии — да, я согласна, Роман всё сказал правильно, и клерикалы ведут себя очень агрессивно, безобразно, и их поддерживает государство. Дело в том, что у нас почему-то нас, атеистов, обвиняют в том, что мы воинствующие, злые. На самом деле нормальный атеист отнюдь не злобен и не воинственен. Я, например, на тех же позициях стою, что и Павлов, который за две недели до смерти послал в ЦК письмо, где он говорил, что он-то сам атеист, но поскольку человеку на каком-то этапе нужна опора в виде религии, ну, пусть это будет ещё держаться. А вот клерикалы сейчас наступают очень жёстко. Я недавно интервью брала у директора Института астрономии Черепощука (на Красном ТВ это прошло), то есть, вообще говоря, астрономию хотят закрыть, и здесь клерикалы очень и очень определённо выражаются. Не далее, как на рождественских чтениях в Думе была предложена резолюция совместная с Комитетом по образованию — по существу были предложены церковниками поправки к закону, которые исключают светскость образования, причём настолько наглый был этот проект резолюции, что даже Никон застеснялся, и, когда заседал комитет, всё же это дело умягчили. То есть нам надо сейчас работать и работать очень гибко. И сейчас уже есть те, кто нас будет слушать, — вот что самое главное.

**Ведущий.** Товарищ Сычев из Тверской области прислал на нашу Конференцию свою статью-выступление. Он некогда работал в приюте. Прочту концовку из этой статьи, как выступление товарища Сычева (полностью статья на стр. 59 Бюллетеня).

Воспитатель курил на крыльце и листал изувеченную книгу А.Макаренко «Педагогическая поэма». «Ему было проще, чем нам, — думал воспитатель. — Ведь общество в те времена стремилось к построению светлого будущего. А сейчас куда общество стремится?» Книгу уже можно было выбрасывать, в ней не хватало многих страниц... Воспитатель докурил и пошел выключать телевизор, пока не начался новый кровавый фильм. На этот раз детские протесты его не остановили.

Воспитатель знал, что кто-то из детей действительно станет убийцей, а кто-то вором или кем-то еще из уголовного ряда. Ведь вчера по центральному телевизионному каналу показывали фильм про удачливых взломщиков. Сегодня про убийц. А завтра покажут про обаятельного маньяка-людоеда.

\*\*\*

Путь революционера начинается именно с этого — с понимания необходимости абсолютных и тотальных изменений устоявшейся

жизни общества. Если ты воспитатель, то ты видишь, как вопреки твоим стараниям и твоему энтузиазму воспитанники превращаются в закоренелых индивидуалистов, способных ради наживы на все. Но корень зла не в детях, а в окружающей бесчеловечной среде, в условиях, созданных существующим общественным строем. Беспощадная система, имеющая ныне политическое и экономическое господство, рушит все твои педагогические начинания. Чтобы быть воспитателем до конца, нужно сломать систему.

Водитель автобуса уже не может возить всех людей. Владелец АТП недавно преобразовал автобусы в маршрутные такси. И теперь на остановке «Дом ветеранов» больше уже никто не заходит.

Строитель выкладывает из кирпича фигурные башенки. Это будет не детский сад, это — жилой дворец для владельца АТП. Водитель автобуса и воспитатель никогда не получают квартир, они так и будут снимать углы или теснить стариков-родителей. Сам строитель тоже вынужден находиться в неудобном положении. Он сапожник без сапог. Он не платежеспособен, для него на рынке нет жилья. Ему бросят подачку, «зарплату», чтобы не бузил.

Оба работяги запьют, и их дети, возможно, окажутся в приюте, укрытые от неблагоприятной обстановки в семье.

А в это время кто-то прикарманил АТП, кто-то СМУ, а кто-то засел большим чиновником в комитете по опеке и попечительству. Они и есть ворье. Такими, как они, мечтает стать приютский жестокий мальчик Вова (ситуация описана в статье ранее).

Над детьми система имеет больше власти, чем родители и воспитатели. Что же говорить о взрослых, которые порабощены и раздавлены рыночным божеством? Под их же возбужденные крики система утопит всех желающих в сладких грезах. ТВ, вино и сказочные миры.

Но есть беспокойные, буйные, склонные к экстремизму — те, кто все понимает так, как есть на самом деле. С этими сложнее, но найдется и на них оружие. Потoki тонкой лжи.

Тебя тошнит от политического театра абсурда, разгулявшегося в стране, и ты решил заняться реальной политикой, то есть агитацией и организацией трудящихся для революции? Тебе скажут, что:

*Ленин был немецкий шпион;*

*Сталин был террорист и параноик;*

*Октябрьской революции вовсе не было;*

*Большевики разрушили страну, и только сейчас она возрождается* (очень парадоксальное направление лжи, в наше время и в нашей стране ежегодно население убывает примерно на один миллион, а при Советской власти демографическая ситуация была вполне себе хорошей).

Да и много еще чего скажут враги народа, чтобы убить в тебе революционера. Только помни, что революционные трудящиеся под руководством партии большевиков, Ленина и Сталина как-то раз уже смогли надолго свергнуть власть капиталистов. В Советском Союзе беспризорники массово превращались в рабочих, ученых и деятелей искусства, дома возводились не для избранных воров, а

для миллионов простых людей, автобусы же, как и самолеты, были общедоступны. Там можно было жить, и работать, и строить будущее. Где еще в мире в тридцатые годы снимались такие фильмы? «Трактористы» — это не гангстерские разборки в Чикаго, не белиберда, а фильм о настоящих людях, труженниках. Они в почете в СССР, они приносят огромную пользу обществу, они — часть той элиты, на которую опирается Советская власть. Вот на кого будут мальчишки равняться перед Великой Отечественной войной! Во всем «цивилизованном» капиталистическом мире в те времена, как и сейчас, никому и в голову не придет воспевать трактористов, шахтеров, людей простых, но важных рабочих профессий. Для капиталистов это не люди, а грязь под ногами. Но не в СССР! Здесь люди труда в почете, для них все дороги открыты. Вспоминается лозунг на домах «Слава труду!» Такой маленький штрих, а говорит обо всем.

За социализм опять нужно бороться и думать, как его сберечь. Капитализм все равно не даст тебе нормально работать, растить детей и просто жить. **За все это надо всерьез бороться!**

**Серафимова А.Л.**, Московская область. Я преподаватель вуза, и я тоже связана с образованием, ибо образование, в основном, в вузе. Но дело в том, что сейчас на третьем курсе, например, спрашиваешь: сколько будет два на три? Мне говорят: сейчас и смотрят в калькулятор. Просто таблицу умножения не знают, что говорить о философии, об истории и т.д. Даже говорить не хочется. Очень правильно вы сказали, что нужно объединяться, нужно организовываться и работать с детьми. Но дело в том, что ещё Воронцова-Дашкова в своё время организовывала бесплатные курсы для обучения. Сейчас некоторые мои знакомые организовывают среди своих детей бесплатные кружки. У нас у всех есть образование, мы много чего можем дать детям. Нас учили бесплатно, мы должны свои знания отдаривать сейчас. Можно было бы организовать при ДЗД бесплатные курсы, я, например, согласна работать бесплатно, у меня есть что сказать.

**Ведущий.** Вы говорите, что детям очень нужно бесплатное образование. Предлагаете свои услуги. Непосредственно по Вашему предложению — попробуйте это сделать и поделитесь своим опытом. Может быть, у Вас найдутся последователи. Но представляю, что в лучшем случае к вам придет 30 человек. А как 30 миллионов детей?! Да, и в других местах, и в глухом поселке тоже энтузиаст может найтись. Но наша задача более существенная, важная. Задача, решить которую необходимо..

Нужно, чтобы само государство было таковым, чтобы этот вопрос не возникал. И наше движение не должно существовать. Не надо защищать детей, если сама страна, ее трудящиеся обеспечивают, правильно учат, правильно воспитывают, не ставят перед проблемой платности/бесплатности и т.д. Если власть в стране и в руках трудового народа.

## Документы конференции

# ДЕТИ В ЖЕРНОВАХ РЕФОРМ

## Реформы продолжаются

Величина прожиточного минимума в 2014 году по Постановлению правительства составляла: для всего населения в целом — 8,2 тыс. руб. Прожиточный минимум для детей составил 7,8 тыс. руб.

Минимальный размер оплаты труда в четвертом квартале 2014-го года остался на уровне предыдущего периода — 5,6 тыс. руб., что составляло 62,5% к величине прожиточного минимума для трудоспособного населения России.

Численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума составила 15,7 млн человек или 11,0% от общей численности населения.

По данным выборочного обследования бюджетов домашних хозяйств, располагаемые ресурсы в домохозяйствах с детьми в возрасте до 16 лет в 2013 году составили 19 039 рубля в среднем на 1 члена домохозяйства в месяц. При этом доходы многодетных семей существенно ниже. Располагаемые ресурсы в домохозяйствах с четырьмя и более детьми в 2013 году составили 6 894 рубля в среднем на 1 члена домохозяйства в месяц.

По оценкам эксперта, на сегодняшний момент в стране 25 млн бедных.

**Несмотря на наблюдающийся в последние годы рост рождаемости, число детей и подростков в возрасте до 18 лет, постоянно проживающих в России, составило на первое января 2014 года 27 374 тысячи человек против 31,6 миллиона в 2002 году.**

По сравнению с 2012 г. доля детей в общей численности населения увеличилась с 18,8% до 19,1%.

По состоянию на 1 января 2014 года, в субъектах РФ функционирует 43 187 самостоятельных дошкольных образовательных организаций.

Стоимость оплаты за ребенка в муниципальных детских садах Подмосковья в 2014 году составила от 2 до 5 тыс руб. за счет увеличившейся платы за присмотр и уход.

В 70% школ Москвы введена платная продленка стоимостью от 3000 до 10000 руб. в месяц

Каждый год в России закрывается почти 2 тыс. школ. Всего их закрыто более 25 тыс.

Наибольший охват программами дополнительного образования детей характерен для возрастных групп 5–9 лет и 10–14 лет и составляет 37,3 и 47,2% соответственно. Процент старшеклассников заметно меньше (15,3%).

Дополнительным фактором, способствующим вовлечению детей и подростков к распитию алкогольных напитков и повышению вероятности распространенности подросткового алкоголизма, является снижение обеспеченности регионов объектами детского досуга, считает официальный документ правительства.

К 8-му классу количество подростков регулярно принимающих алкоголь раз в месяц составляет 54%. К 11 классу пристрастие подростков

к алкоголю увеличивается: 45% принимают алкоголь один раз в месяц, 20,8% — раз в две недели, 29% — принимают алкоголь не менее одного раза в неделю. 39% подростков 8-11-х классов употребляют алкоголь еженедельно. Всего лишь 4% учащихся ни разу не пробовали алкоголя.

Больше половины подростков-мальчиков пробовали хотя бы раз в жизни наркотик, пятая часть девочек знает вкус токсического вещества. Более того, регулярно принимать токсические препараты решается уже 45 процентов тинэйджеров мужского пола, и практически каждая пятая девчонка — также наркоман со стажем.

По сведениям МВД России, число сайтов, содержащих материалы с детской порнографией, увеличилось почти на треть, а количество самих интернет-материалов — в 25 раз. Значительное число сайтов, посвященных суицидам, доступно подросткам в любое время.

**Московская статистика детских суицидов за 2014 год сообщает, что количество юных самоубийц за последний год выросло в три раза, самому младшему из них было всего девять лет, а в предсмертных записках, наряду с привычными несчастной любовью и ссорами в семье стала фигурировать «боязнь будущего».**

**Число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в 2011 году составило 654,4 тыс. человек (2,6 процента детского населения), из них 82 процента стали социальными сиротами из-за лишения родителей родительских прав, от каждого десятого ребенка родители отказались при рождении.**

По данным опросов, 45% студентов заявили, что хотели бы работать за рубежом.

По данным Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ), за прошлый год в Донецке и Луганске по меньшей мере 42 ребенка погибли и 109 получили ранения в результате взрывов мин и неразорвавшихся в ходе боевых действий снарядов; пострадали 1, 7 млн детей.

*По данным официальных документов и СМИ*

## **ТОВАРИЩИ!**

**Сегодня необходимо помогать страдающим детям, бедствующим детским учреждениям. Но только Советская власть, власть трудящихся может всерьез защитить подрастающее поколение.**

**Движение «В ЗАЩИТУ ДЕТСТВА» призывает повсеместно создавать Советы учителей и родителей для защиты Детства в самом широком смысле.**

**Наряду с Советами рабочих, крестьян и специалистов, Советы учителей и родителей должны стать центрами саморганизации трудящихся, зародышами новой власти.**

**СОЗДАДИМ СОВЕТЫ – СПАСЕМ  
ДЕТЕЙ – СПАСЕМ РОДИНУ!**

# Резолюция конференции «Будущее наших детей»

Почти четверть века капитализм, обрушившийся на страну, творит на нашей земле свои губительные «преобразования». Смысл и суть их с каждым годом становится все очевиднее для трудового народа. Волчий аппетит захвативших власть и богатства страны капитализаторов уже привел к огромным разрушениям во всех областях хозяйства страны, ее культуры, образования, социальной сферы, губительным образом сказался на состоянии нравственности общества, разрушает институт семьи, рождает законодательные нормы, закрепляющие этот наносимый режимом вред. В том числе и вред для ныне подрастающего поколения.

На нас, людях взрослых и правильно оценивающих происходящее, лежит ответственность за то, каким будет и сегодняшний, и тем более завтрашний день нынешних детей и подростков. Каким будет их будущее.

В год, когда страна отмечает 70-летие Победы нашего народа в Великой Отечественной войне, эти слова приобретают особое звучание. Тогда, в годы войны, наши отцы и деды, сыны и дочери страны Советов, в том числе и совсем молодые люди, не постояли за ценой и, разгромив гитлеровскую Германию, фактически обеспечили всем послевоенным поколениям нормальную жизнь с возможностью учиться и работать, дружить и любить, мечтать и добиваться исполнения мечтаний. Гордиться своей страной, давшей замечательный пример трудящимся всего мира.

Они надеялись на нас, они были уверены, что и мы, коли придется, всегда восстанем против зла и сумеем в борьбе с ним отстоять для следующих поколений нашу социалистическую Родину.

Надо признать, что сопротивление буржуазному строю, которое в той или иной мере ведется на территории всех республиках Союза, пока не принесло долгожданной победы. Многочисленные трагедии новейшей истории — горькое тому подтверждение. И вот уже на Украине — погибшие дети, дети, ставшие инвалидами, дети, потерявшие родных и близких.

Борьба за коренное изменение устройства общества, несомненно, наша наиглавнейшая задача.

Но в то же время, мы зовем всех неравнодушных к судьбам подрастающего поколения, активно выступать и против каждой разрушительной реформы, на каждом рубеже отстаивать интересы наших ребятишек. При этом вести борьбу за сердца и души молодых.

В частности, сегодня мы требуем

— вернуться к рассмотрению в ГД закона «Об образовании», взяв за основу проект «О народном образовании», предложенный группой





разработчиков под руководством депутата Госдумы О.Н.Смолина;

- увеличить финансирование образования минимум до 7 процентов расходной части консолидированного бюджета страны;
- возратить льготную плату за детские сады (20%);
- прекратить коммерциализацию всех ступеней образования;
- предоставить (возратить) ряд льгот педагогическим работникам в сельской местности
- увеличить оплату труда (ставки) педагогических работников, в том числе и в дополнительном образовании;
- возратить принципы системы начального профтехобразования, действовавшие до 90-х годов прошлого столетия;
- запретить ликвидацию и реорганизацию школ без решения общего собрания родителей; сельских школ – без согласия схода граждан;
- вернуться к строгому соблюдению ст.14 Конституции России, утверждающей, что РФ – светское государство и религиозные объединения отделены от государства;
- вернуть в школу астрономию;
- отказаться от ЕГЭ при оценке знаний выпускников школ;
- обеспечить право на образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями;
- в области семейной политики – не допускать принятия законов, прямо или косвенно продвигающих принципы ювенальной системы и избыточное вмешательство органов власти в жизнь семьи.



**ЕТ ПЛАТНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ!**

Это лишь малая толика наших обоснованных требований к власти в области ее детской политики. Они будут расширены в нашей практической работе. Страшной бедой стали такие пороки нынешнего общества как вовлечение детей в наркоманию, алкоголизм, порнографию, как детская беспризорность и выросшие жестокость и преступность в среде несовершеннолетних. И это - на фоне существенного сворачивания внешкольного воспитания!

Мы снова повторяем: необходимо бороться против каждого вредного для наших детей и молодежи «нововведения» власти. Но еще важнее бороться против самой системы капитализма, порождающей болезни общества, губительные последствия которых калечат подрастающее поколение.

Борьба должна быть непримиримой, целенаправленной и вестись до победного конца.

Только сами трудящиеся смогут позаботиться о судьбе своих детей. Только социализм даст власть в руки трудящихся.

**Нашим детям нужен социализм!**  
**Наш долг - бороться за будущее подрастающего поколения,**  
**за социалистическое будущее страны!**

11 апреля 2015г. Принято на XVI конференции Общероссийского (Всесоюзного) Движения «В защиту Детства»

## **Победа в Великой Отечественной – весомый аргумент в борьбе за социалистическое будущее страны**

В 2015 году исполняется 70 лет с того дня, как советские солдаты водрузили над поверженным Рейхстагом Красное Знамя Победы с пятиконечной звездой и серпом и молотом. В кровавой схватке с фашизмом победило социалистическое государство, советский народ, который не мог не стать и стал центром антифашистских сил и не только Европы. Борьбе помогали силы сопротивления и партизаны во многих странах.



Франция, Англия и США ближе к концу войны тоже открыли свой, так называемый, второй фронт — в тот момент они были заинтересованы в разгроме гитлеровских войск.

Для нас, участников конференции Общероссийского (Всесоюзного) общественного движения «В защиту Детства» (ДЗД), дорог и памятен этот светлый день в истории нашей страны, да и всей Планеты. Почти в каждой нашей семье были участники Великой Отечественной войны, так же преданные своей социалистической Родине, как многие миллионы ее сынов и дочерей..

Всем памятна записка на дверях многих райкомов комсомола: «Райком закрыт, все ушли на фронт». Да, райком, потому что комсомольцы, так же как и их старшие товарищи, рвались на фронт, чтобы разбить врага и внести свой вклад в победу над фашизмом.

О героизме советских людей на передовой и в тылу в нашей стране вспоминают много, особенно в этот год, год 70-летия со дня Победы.

Но нынешняя власть, ее обслуга скрывают от обманутых ими граждан, где спрятан ключ от заветной дверцы, ключ, с помощью которого смогли добиться победы советские солдаты. Путь к победе был долог и безмерно труден. Но именно сознание того, что они защищают свое родное социалистическое, самое передовое государство удесят�еряло их силы. Кроме того, именно советская экономика и организация народного хозяйства позволили в кратчайшие сроки обеспечить фронт всем необходимым. Именно отношения между людьми, когда один за всех и все за одного, когда взаимопомощь и забота каждого обо всех, когда солдатская дружба людей из разных уголков страны, разных национальностей и возрастов — все это имело огромное значение для хода боевых действий.

«Забывать» в кавычках об этих качествах советского солдата, об этих возможностях социалистической экономики — значит не увидеть или, что вернее, скрыть то, чему мир обязан освобождением от фашизма.

Нынешнее падение в капитализм лишило страну, все ее республики, превратившиеся в обрубки некогда могучего государства, этого самого главного, от чего зависел успех СССР и в мирное время, и на фронтах Великой Отечественной.

Результат не замедлил сказаться. А потому сегодня, при капитализме, мы не только видим развал во многих областях жизни страны, но и вынуждены защищать нашу молодежь, детей и подростков от государства, которое стремится освободить себя от всякой заботы о подрастающем поколении.

Все это — предательство тех самых советских солдат, которые, не постояв за цену, принесли мир следующим поколениям. Это и предательство ныне живущих, в том числе и детей страны, для защиты которых приходится объединяться неравнодушным гражданам.

Но если капитализм не остановить, он в страхе перед своей кончиной, звереет и приобретает самые чудовищные формы. Свидетельство тому мы видим во всех республиках разрушенного Союза, наиболее явственно — в республиках Прибалтики, и сегодня на Украине, где по улицам шагают «размороженные» эсэсовцы и бандеровцы, готовые развязать кровавую бойню против всех, кто сопротивляется этому новому нашествию фашизма. Война на Донбассе принесла много горя всем донбасцам. Много беды принесла развязанная неонацистами война и донбасским ребятишкам.

Мы, участники конференции ДЗД, видим неразрывную связь обрушившихся на страну бед с отступлением с социалистического пути. Мы считаем, что отмечать заслуги, преданность и мужество героев Великой Отечественной, скрывая главную причину их замечательных качеств, — есть цинизм власти и предательство ею советских солдат.



Мы считаем своим долгом перед погибшими и победившими фашистскую нечисть в 1945 году, своим долгом перед нынешними юными — стремиться делать все для восстановления исторической правды.

С учетом сказанного, Конференция постановляет:

1. Силами всех участников ДЗД продолжить работу с детьми и молодежью, широко распространять сведения об участниках и героях Великой Отечественной войны, в том числе и о пионерах-героях, о комсомольцах подполья, партизанах и солдатах Красной Армии.

2. В работе по п. 1, а также во всех своих публикациях подчеркивать, что Победа стала возможна, прежде всего потому, что советские солдаты, советские люди шли защищать свою социалистическую Родину СССР, её завоевания, её советские ценности.

3. Постоянно вести разъяснительную работу с гражданами, объясняя преимущества социалистического пути развития, в том числе и для подрастающего поколения страны.

4. В память о воинах, сложивших голову за СССР, и понимая неоспоримую связь общественного устройства в стране с положением подрастающего поколения, условиями жизни детей и молодежи, их возможностями состояться, — продолжить борьбу за возвращение Социализма всеми имеющимися силами и средствами.

**Принято на Конференции ДЗД**

11 апреля 2015г.

## Непрозвучавшие выступления

Ðÿä òì ààðèù àé, êì òì ðù à í à ñì î æè ï ðèáù òù í à êì í ô áðáí òèð, ï ðè-  
ñèàèè ñâì è áù ñòóí èáí èÿ. Ì óáèèèòáì èõ í èæâ.

**Моторин В.Б.**, Свердловск, сопредседатель КС ДЗД. 9 мая на Красной площади в Москве будет парад, посвящённый 70-летию Победы в ВОВ над фашистскими полчищами, одержанной нашей Красной Армией, всем советским народом — наша страна будет отмечать этот день Победы.

Перед задрапированным мавзолеем, — чтоб, не дай бог, не прочли имя человека, причастность которого к Победе неоспорима, — пройдут ветераны ВОВ, парадные расчёты родов войск и техники, а во главе этого торжественного шествия пронесут и Знамя Победы, которое водрузили над рейхстагом поверженной фашистской Германии, и сегодняшний власовский флаг — Власов был бы рад: власовцы победили. Я знаю, как отчаянно сражались Илюхин и Тюлькин в Госдуме против красного полотнища с белой американской звездой, за красное советское знамя со звездой с серпом и молотом. Я видел по ТВ, как нынешний министр культуры Мединский с надменным высокомерием, не терпящим возражения, утверждал невозможность принять вариант Советского знамени. Но тогда Путин, чтобы умиротворить общественность и ветеранов ВОВ, утвердил Советское знамя Победы и мелодию Советского гимна, с несколько изменённой аранжировкой, с "хранимой Богом родной страной" в тексте.

Я буду смотреть по ТВ этот парад, но не могу найти ответ, как можно допустить такое кощунство — в день Победы рядом знамя Победы советское и знамя предателей? Как можно идти в шеренгах победителей в этот день Победы с власовским флагом мимо мавзолея? Это всё равно как в Киеве сегодня знамёна бандеровцев. Думают ли об этом наши заслуженные ветераны? Что происходит? Почему? А что было бы, если бы ветераны, генералы ВОВ и нынешние генералы в ультимативной форме потребовали открыть мавзолей и убрать знамя предателей? Ведь они тоже, как и господин Путин, давали клятву верности Красной, Советской Армии, её символам. Советские люди отдавали жизни, спасая Красное Знамя. И много ли мы видим утверждённых знамён Победы вывешенными в наших городах хотя бы в этот день, и почему нужно было в Обл. думе в Свердловске-Екатеринбурге малочисленной группе депутатов-коммунистов ставить вопрос о развешивании знамени Победы в городе? Дума не разрешила?

Не потому ли и студенты института на вопросы: «Когда началась ВОВ?», «Каких полководцев вы знаете?» — не могут ответить, и им совершенно не стыдно? А на вопрос, как зовут Гитлера, отвечают: Гитлер, а фамилия его Наполеон. Кто в этом виноват? Почему это произошло? В каких семьях они росли? В каких шко-

лах учились? У каких учителей? По каким программам они изучают историю? Изучают ли? А ведь российские СМИ не устают отмечать высокий уровень патриотического воспитания нашей молодёжи. Несомненно, вклад в патриотическое воспитание внёс губернатор Самарской области, когда назвал подвиг Александра Матросова простым самоубийством. Т.е. трусостью.

И так, товарищи, у нас по всей России. Наш Свердловск и область постановлением Президиума Верховного Совета СССР были награждены высшей наградой Родины, орденом Ленина — за социалистическое строительство, за трудовой и боевой вклад в ВОВ и восстановление разрушенного после войны в СССР. В ознаменование высокой награды в центре города была установлена краснознаменная группа с орденом Ленина. Сегодняшнюю власть, конечно же, орден Ленина раздражал, как раздражают памятники Ленина и всё советское сегодня на фашиствующей Украине. Убрали сначала орден Ленина, а потом и краснознаменную группу. Горожане возмутились, губернатор наложил штраф около 20 т. рублей. Началась битва за восстановление, которая длится уже 2 года, но наш глава Администрации города, наш сити-менеджер не хочет восстанавливать композицию, хотя четырежды проводили митинги. Наш КС «Союза трудящихся» области трижды обращался к сити-менеджеру Якову А.Э. — в ответ циничные отписки. Но мы не собираемся отступить. 22 апреля проводим общегородской митинг, где вновь потребуем выполнения обещаний. А кроме этого будем требовать перезахоронить или установить обелиск на месте захоронений умерших в госпиталях Свердловска красноармейцев (около 80 могил). На месте захоронений несколько лет тому назад какой-то чиновник разместил теннисный корт. Будучи членом Областной Общественной Палаты, я этот вопрос поднял на одном из заседаний — была создана комиссия, подключили «Областную газету», ТВ, но результат нулевой. А ведь рядом разбит парк, стоит школа. Вот пример того, как словотрёп о памяти павших и о патриотизме, и тут же — игры на костях защитников Родины. Будем обращаться в различные организации, вплоть до Госдумы и Президента.

Мы рассчитываем, что и наша конференция ДЗД поддержит наши требования.

Все эти факты назвать иначе как циничным издевательством над нашей советской историей нельзя. Но ведь это оказывает прямое влияние на воспитание детей и молодёжи. И всё это происходит в годовщину 70-летия Победы. Может ли школа оставаться в стороне? Не пора ли задать вопрос в семье — что мы, как семья, сделали, чтобы устранить подобные явления в нашей жизни. Если мы будем молчать или ждать, что за нас кто-то что-то сделает, потребует от чиновников до Президента прекратить издевательство над нашей советской историей, а наши ветераны и мы с вами будем дружно шагать под власовским флагом, топтаться на костях наших освободителей и смотреть, как разрушают наши памятники, — то дошагаем мы с вами до того, что произошло на Украи-

не. Правильно ведь говорят: всё начинается со школы, с образования.

Сегодня наша школа больна, болезнь прогрессирует: переписываются учебники истории, литературы, сокращают часы образовательных предметов, и эти часы переносятся в разряд дополнительных, якобы по желанию родителей. А дополнительное образование перенесли в разряд необязательного, а значит платного. И беда в том, что родители с этим соглашаются. В школах происходит вакханалия поборов. На предыдущих конференциях мы неоднократно говорили об этом. Не буду подробно останавливаться на том, как это делается. В отчётном сборнике Конференции ДЗД 2013 г. опубликовано моё выступление по поборам (наверное, можно ознакомиться и на сайте ДЗД). Но тем не менее не могу не коснуться темы поборов и сегодня, т.к. они очень опасны и продолжают разрушать наше образование. И не случайно, на 1-м канале ТВ в программе «Время покажет» впервые шёл бурный разговор о поборах — эта проблема касается всех. Но никто не сказал, как же бороться с поборами. Присутствующий на передаче О.И. Смолен сообщил, что Госдума будет рассматривать вопрос о бесплатной продлёнке (раньше ведь она была бесплатной). И в конце сказал: «Посмотрим, как проголосует Единая Россия». Да хватит смотреть, дорогой Олег Николаевич! Надо действовать. Сегодня родители платят за всё — образование становится платным. Нельзя платить — пора уже понять, что это незаконно. Необходимо противодействовать беззаконию, иначе оно превратится в закон, и тогда будет трудно что-либо изменить. А для этого надо сговариваться — создавать Советы родителей и учителей, надо брать контроль в свои руки и стоять на своём до конца. Да, будет нелегко. Но другого пути нет. И это не пустые слова. У нас в Свердловске, там где мы серьёзно возражали, к нашему мнению прислушались, мы добились своего. Родитель отказался оплачивать незаконный взнос — оставили в покое. В другом случае родительский комитет взбунтовался после нашей статьи в газете, и дело кончилось тем, что директрису "ушли" с шумом, а зав. районо ушла тихо и самостоятельно.

На днях мне позвонил завуч хоровой гимназии (ранее мы добились сохранения этой гимназии от закрытия). Завуч просил помочь. У них министр культуры снял с должности директора гимназии, заменив его своим ставленником. Против — родители, против — педагоги. Просил слова на площади 1905 г., где у нас ежесубботно проводятся собрания. Я посоветовал создать в гимназии Совет учителей и родителей, и тогда никакие приказы министра не пройдут, никто не будет работать с новым директором. «Приходите, выступите, мы поддержим, договоримся». Завуч не пришёл! Чего же он хотел?

Сегодня администрация в школе с поборами не связывается. Она просто делает это руками родителей. На днях мне передали анкету одной из гимназий города. Вот она:

*«Уважаемые родители!*

*Администрация Гимназии просит вас ответить на вопросы анкеты по уровню и качеству предоставляемых для ваших детей платных образовательных услуг.*

*Какие платные услуги получал Ваш ребёнок?*

*Что Вам особенно понравилось в преподавании этого курса?*

*Что Вас не устроило в преподавании этого курса?*

*Что необходимо изменить в преподавании этого курса?*

*Какие ещё платные курсы Ваш ребёнок посещал бы с большим желанием?*

*Ваши пожелания к администрации Гимназии по организации платных образовательных услуг?*

*Спасибо за ответы».*

Что тут еще добавить? Гимназия предоставляет услуги!? А раньше школа давала образование и воспитание, и делала это бесплатно. В этой же гимназии делается набор в 1-е классы, обязательно с продлёнкой, с различными кружками и обязательной оплатой этих услуг. Вот и дожили, дорогие товарищи. Может быть, родители не пойдут в эту и подобные ей гимназии?! Ответьте сами.

Не могу не остановиться ещё на одной проблеме образования. Религия пришла в школы, в армию. Она уже руководит, требует. Читаю в нашей «Областной газете» за 12 марта 2015 г.:

«По Конституции России церковь отделена от государства. Видимо поэтому митрополита Екатеринбургского и Верхотурского пригласили на заседание Гордумы уральской столицы, где он обратился к депутатам с предложениями (читай, с требованиями): вернуть дореволюционные названия улиц Екатеринбурга, восстановить храм святой Екатерины на пл. Труда (это центр города, где фонтан и сквер — это любимое место встреч горожан), а также перезахоронить останки священнослужителей и именитых горожан с пл. 1905 г.».

Я часто вспоминаю слова профессора, доктора педагогических наук, социолога Р.Г. Гуровой. Она постоянно работала с ДЗД. На одной из конференций она сказала: «был, сформировался особый тип человека — советский человек. Давайте не забывать об этом. Думаю, что на нашу конференцию съехались советские люди».

Гурова ещё в 2001 г. говорила, что насущной задачей сегодняшнего дня является повышение воспитывающей роли семьи и школы и нейтрализация явления телевидения, видеосистем, чуждых народу радиопередач. А разве сегодня не так?

На той же конференции Н.О.Глаголева, председатель КС ДЗД, справедливо отмечала: «Сегодня мы имеем дело со школой в буржуазном обществе, где и у школы стараются отнять главные её задачи, а за дверьми школы детей ждёт буржуазный мир, враждебный детству. Борьба за школу и её учеников — это неотъемлемая и очень важная часть нашей борьбы...»

**Якубовская Т.В.**, член КС ДЗД, представитель донецкой областной организации ДЗД (ДНР). Мировая капиталистическая система на последней стадии своего существования, которая приходится на настоящий исторический период, агонизирует. Её всё чаще сотрясают экономические и политические кризисы. Ведущие капиталистические страны стараются переложить бремя кризисных последствий на развивающиеся страны, а когда получают сопротивление, развязывают войны локального значения или устраивают «оранжевые революции». Со времён окончания Второй мировой войны США развязывали военные действия в 22 странах (в некоторых из них — дважды). В последнее время эти конфликты всё неотвратимее приближаются к границам России: Ирак, Иран. Ливия, Сирия, теперь — Украина.

Пока на Украине нет прямого вторжения НАТО-вских войск, США прилагают максимум усилий для обострения ситуации на российско-украинской границе. С этой целью на востоке Украины развязана грязная война против коренного населения Донбасса, а в Киеве приведена к власти фашистская хунта, которая уже почти в течение года бомбит города и рабочие посёлки Донецкой и Луганской областей. Хотя Киев не признаёт официально развязывание войны против народа Восточной Украины, здесь идёт настоящая война с применением тяжёлой артиллерии, танковыми обстрелами населённых пунктов и массовыми человеческими жертвами.

И хотя на данный момент де-юре действуют мирные соглашения, подписанные обеими конфликтующими сторонами в Минске в 2015 году, де-факто ведутся обстрелы территорий ДНР и ЛНР силами карательных батальонов Киевской власти. Основной контингент пострадавших от обстрелов — мирное население, в том числе и дети. За время проведения военных действий на Донбассе погибло 53 ребёнка (сведения на 17.03.2015 г.). Это дети, которые погибли под завалами, были разорваны прямыми попаданиями осколков или получили смертельные ранения. Особенно потряс Донбасс последний случай — гибель восьмилетней Полины из г. Константиновка под гусеницами украинского танка уже в «мирное время», когда пьяные танкисты украинской нацгвардии мотались на большой скорости по улицам Краматорска и сбили женщину с двумя детьми. Мать и младшая дочь были госпитализированы с серьёзными ушибами в шоковом состоянии, а Полина скончалась на месте, раздавленная гусеницами танка. Этот вопиющий случай поднял волну гнева против фашистских оккупантов не только среди жителей Краматорска, но всего Донбасса. И на следующий день 17 марта в Донецке состоялся массовый митинг под названием «Прерванный полёт», на котором почтили память всех погибших на Донбассе детей.

53 погибших ребёнка — это только официально зарегистрированные смерти по ДНР и ЛНР. А сколько ещё осталось калек? Точное число их пока не установлено, т.к. не все они проходили через больницы Донецкой и Луганской областей. А ведь в Донбассе есть ещё дети с хроническими заболеваниями или врождённой



патологией. В связи с этими обстоятельствами нельзя не вспомнить добрым словом имя детского врача — доктора Лизы, организовавшей вывоз самолётами больных детей Донбасса из под бомбёжек в Москву, где им оказывается необходимая помощь.

Киевская хунта сделала всё, чтобы обездолить даже тех детей, кто остался жив. Большой ущерб был нанесён бомбёжками не только по больницам и жилищному фонду, но и по детским учреждениям. Свыше 480 зданий учебных заведений разрушено на Донбассе. Многие дети лишены возможности посещать школы, а у иных с бомбёжками родных школ связаны стрессовые воспоминания. Так, например, во двор школы №58 Донецка упал снаряд в то время, когда во дворе проходила общешкольная линейка с переключкой на начало учебного года. В результате взрыва на глазах всей школы погибли 3 человека: учитель, родитель и ученик. Многие получили тяжёлые ранения. И такой случай не единичный. Те разрушения, которые были совершены в период учебного года, связаны с гибелью детей под руинами зданий. Свои массированные обстрелы украинские войска обрушивали на города и посёлки прицельно по зданиям больниц и школ, без предупреждения, в период объявленного перемирия.

Даже те дети, которые выжили под бомбёжками, отсиделись голодные в холодных подвалах, жестоко пострадали от войны. Они получили мощнейший психологический стресс. Их состояние требует психологической реабилитации. С этой целью кафедрой психологии филологического факультета Донецкого национального университета был инициирован запуск проекта «Жизнь без стресса и страхов войны: антистрессовая помощь в условиях войны» для детей старших классов. В задачи проекта входят нормализация и стабилизация эмоционального состояния подростков: преодоление страха, негативных переживаний от навязчивых воспоминаний, преодоление повышенной тревожности и нервозности у одних; преодоление раздражительности и агрессивности, вспышек гнева по мельчайшему поводу у других; апатии и депрессии, боязни выходить на улицу даже днём или одиночества в ограниченном пространстве у третьих; нарушения сна или ночных кошмары у четвёртых; рассеянности с потерей концентрации внимания у пятых... Особенно необходима психологическая реабилитация тем детям, кто стали инвалидами или сиротами, или теми, и другими одновременно. Им приходится как бы заново начинать свою жизнь в новом состоянии и в новых условиях.

И сейчас все эти дети с их совсем не детскими проблемами остро нуждаются в помощи. Это и медикаменты, и полноценное питание, и нормальные условия проживания, и новые семьи, готовые принять сирот, и протезы с колясками для инвалидов, и просто позитивное общение.

Полагаю, что ДЗД могло бы способствовать тому, чтобы шире вовлекать свои российские региональные организации в общенациональный процесс широкомасштабной помощи детям Донбасса. Желаем Вам успехов и удач на этом благородном поприще.

**Диас Н.И.**, Москва, учитель на пенсии. Прошу обсудить такой вопрос. Я уже об этом написала Смолину, но ответа не было. Дело в том, что решили разрешить школам и детским садам получать лицензии на работу без наличия медицинского кабинета. Это ужасно!!! Отработав 26 лет в школе, я представляю себе огромный поток, который ежедневно проходил через медкабинет. Дети имели и ушибы, и переломы, и кровотечения при порезах, и заболевания. Кроме этого медики в школах и садах отвечали за вакцинацию. Учителя тоже часто обращались к медику. При тех физических нагрузках, которые есть сейчас в этих учреждениях, учителям невозможно обойтись без врача и медсестры. Мне самой пару раз спасала жизнь медсестра. Она быстро давала необходимые лекарства.

Представьте себе, что будет в детских учреждениях без медиков. Я бы в такую школу или детский сад отправить ребёнка побоялась. Приедет скорая, а ребёнок уже умер от потери крови. Или учитель от сердечного приступа. Подобное решение приведёт только к гибели людей. Можно сослаться на наличие учителя биологии, но в таком случае биологию в школах перестанут преподавать. Учителю будет не хватать времени на уроки... Подобное решение можно приравнять к целенаправленному убийству наших детей в большом количестве. (Надо учитывать и то, что уменьшилось количество машин скорой помощи). Как видите, я уже не говорю о вреде ЕГЭ, а оно вредно. Сейчас речь идёт о вещах более страшных.

И еще. Приятно было слышать бурные восторги моей мамы по поводу последнего номера газеты «Мысль». Газета ей очень понравилась. Но полученная информация её сильно расстроила. Дело в том, что во время войны мама посещала кружок рисования в Центральном Дворце Пионеров, но находился он тогда не на Ленинских горах, а в районе улицы Кирова, рядом с метро «Чистые пруды». Это уже потом, в 60-х годах, построили новое здание на Ленинских горах. А тогда, во время войны во Дворце на Кировской работала масса бесплатных кружков, детей там даже подкармливали булочками, поэтому мама была в ужасе от того, что сейчас происходит в этом учреждении. А я сама в 1975 году, после окончания музыкальной школы, уже учась в 9 классе, тоже начала ходить в Центральный Дворец Пионеров, на Ленинских горах. Ходила я в студию лепки, и, конечно, бесплатно. На наши занятия приходили ребята из киностудии, они снимали документальное кино о Дворце. А один раз нас всех повели на встречу с чилийскими коммунистами, помню, они много пели под гитару, и лица у них были грустные-прегрустные. Словом, жаль ужасно наш советский Дворец Пионеров!

Необходимо обязательно бороться за его сохранение в прежнем, доступном всем детям виде!

**Вячеслав Сычёв**, педагог по образованию, г. Тверь (выступление-статья). К сожалению, не смогу присутствовать на конференции. Посылаю свои мысли по положению в приютах и общие соображения.

### **Работа в приюте**

Педагогические вузы страны ежегодно тысячами выпускают людей с образованием учителя, воспитателя, психолога. Но, не зная точной цифры, все-таки попробую предположить, что, получив заветный и выстраданный диплом, процентов этак девяносто из этой массы потенциальных педагогов никогда и не помышляли работать по специальности. Кто-то учился для того, чтобы закончить от армии, кто-то просто хотел иметь высшее образование — без разницы какое — а кто-то просто не смог поступить на престижный факультет и был вынужден сунуться туда, где не высоки требования при вступительных испытаниях. Несомненно, что можно встретить немало молодых людей, на чей выбор специальности повлияли все три фактора. Гораздо реже попадают юноши и девушки «со взором горящим», мечтающие стать учителем. Даже в стенах педагогического учебного заведения они аутсайдеры. Причем, годы, проведенные за лекционной партией, добавляют очень мало энтузиазма даже им, если учесть, что вся вузовская педагогическая практика составляет за пять лет всего лишь несколько часов.

После защиты диплома толпа свежееиспечённых «магистров» и «бакалавров» разбредается в поисках сладкой жизни. Едва копнув, сегодня без труда можно отыскать несложившихся учителей среди низкоквалифицированных рабочих, менеджеров, «бизнесменов», чиновников, милиционеров и пожарных. «Эффективное» государство зря выкинуло денежки. Огонь Коменского, Ушинского и Макаренко не нашел отклика там, где следовало.

Тут можно много сказать о некачественности и бессистемности современного высшего образования. Не научат ни языками владеть, ни даже азам основной специальности.

И проблема эта касается не только самих студентов. Страдает сама педагогика, дети и, собственно, будущее страны, как это ни банально звучит.

### **Приют**

Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, или по-простому, приют — это промежуточная станция между семьей и интернатом. Если дома нет благополучия, то районный или городской комитет по опеке направляет ребенка в такое учреждение на временное пребывание. Родители пьют и дерутся, не работают и не хотят заботиться о детях — придет участковый с социальным педагогом, составят акт, дите увезут в приемное отделение центра. Незадачливым папам и мамам придется либо исправляться, «браться за ум» или ждать решения о лишении родительских прав. Таким образом, ребенок может много месяцев жить в

этом заведении, откуда его в конце концов возвратят обратно домой (мама бросила пить, устроилась на работу и почти каждый день приходит навестить свое чадо). Или же в интернат.

Иногда, особенно в последнее время, детей изымают от родителей без особых причин, и тогда борьба родителей за возвращение ребёнка в семью носит совершенно справедливый характер. В этих случаях ребёнок тоже живёт в приюте, дожидаясь разрешения разворачивающегося судебного конфликта.

— Мужчины нам нужны, — сказала директор, читая мою «трудовую книжку». Автослесарь, срочная служба в ВС РФ, философский факультет пединститута, охранник, грузчик — вот всё, что она вычитала там о моей предыдущей деятельности. Еще была стройка, но об этом эпизоде биографии в книжке запись отсутствовала. Об этом я сказал сам и сразу был принят на работу. В первом отделении центра как раз производился ремонт «своими силами».

Ближайший месяц я красил стены и белил потолки вместе с воспитателями младшей группы. В перерывах рассказали мне там всякого, но я рвался в бой и вот, наконец я заступаю на смену во втором отделении, где живут дети от девяти до пятнадцати лет. Их проблемы должны были стать моими проблемами. Параллельно я читал Макаренко.

Смены по 12 часов, с восьми утра. По ночам дежурят специальные «ночные» воспитатели. Как я потом узнал, основная их обязанность очень похожа на функцию надзирателя — дети не должны ничего натворить. А они могут и подраться и попробовать сбежать на ночные приключения.

Утром подъём, умывание, завтрак. На детей нельзя кричать, а иногда хочется — воспитатель отвечает за точное соблюдение распорядка дня, а воспитанники то бегают, то прыгают, то придумывают всякие причины, чтобы нарушить правила.

Школьники отправляются в свои средние образовательные учреждения. Старшие самостоятельно, младшие с сопровождающими воспитателями. С дошкольниками проводятся различные игры и занятия.

В выходные дни для воспитанников устраиваются какие-нибудь культурные мероприятия, например походы в цирк или музей. Дети воспринимают такое времяпровождение неоднозначно. Для некоторых это страшное мучение, отнимающее возможность бездельничать и играть в компьютерные игры.

### **Для чего нужны книги**

В один из выходных дней заведующая отделением привлекла воспитателей и детей к одному странному делу. В приютской библиотеке нужно было освобождать полки, складывая книги в коробки. Полки тоже разбирались, а коробки с книгами нагромождались в коридоре у самого выхода.

— Сдадим библиотеку в макулатуру и получим тетради и про-

писи. А в освободившейся комнате устроим игровой зал. — Заведующая была явно довольна.

Я попробовал протестовать, но мне сказали, что никто этими книгами уже давно не интересуется, а раз так, то значит они не нужны.

— Но мы же должны заниматься воспитанием, а не идти на поводу у желаний детей.

В итоге мне удалось отстоять некоторое количество книг, которые я отобрал в соответствии со своим вкусом и разместил их на единственной оставленной полке.

Но теперь эти вырванные из разряда макулатуры книги становились моим обременением. Руководящий состав реабилитационного центра наблюдал за тем, как я применяю оставленную часть библиотеки в процессе ежедневной работы с детьми. И мне приходилось действительно что-то придумывать.

От подobia литературного кружка я отказался быстро — не прочитавшие в жизни ни одной книги дети устроили саботаж. Применять «палочные» методы в благородном деле мне совсем не хотелось. И я пришёл к следующей схеме.

Обычно старшие дети пользовались в приюте определённой свободой. Наше учреждение не является режимным объектом, покидать его воспитанники могут, но должны делать это с разрешения дежурного воспитателя.

Дети прекрасно знали график дежурств воспитателей и часто подходили со своими планами на следующую смену данного педагога.

— Вячеслав Александрович, а можно я в четверг после школы съезжу домой?

В принципе всем дисциплинированным и не склонным к хулиганству детям такие отлучки не запрещены. Однако здесь всё зависит от ситуации. Кому-то я могу и не разрешить самостоятельный выезд, но потом мне придётся объяснять заведующей отделением причины своего решения.

Я решил совместить для детей приятное с полезным.

— Андрей, выбери книгу в библиотеке, какая тебе больше нравится.

Ребёнок выполнял просьбу, и я отсчитывал страниц 10-15 от начала.

— Давай так. До четверга ты прочитаешь произведение вот до этого места, а потом мне расскажешь, о чём там было написано. И тогда иди, гуляй, договорились?

Не все дети радовались такому «произволу» нового воспитателя, кто-то упорно сопротивлялся и заявлял, что все отмеренные страницы он прочитал, но вот только напрочь забыл их содержание. Тут я ничего не мог поделать, «косить» некоторые учатся с самого раннего детства.

Однако с чистой совестью я записал себе в заслугу проснувшуюся в двух ребятах тягу к чтению. Вначале у меня сложилось

впечатление, что эти дети просто «прогибаются» передо мной, требуя назначать им всё большее количество страниц на прочтение. Но через некоторое время я стал заставлять их за книгами из нашей библиотечки, которые дети брали без моего участия. Им нравилось пересказывать прочитанное, глаза светились, новые слова, появившиеся в словарном запасе, произносились почти с гордостью.

В какой-то момент я вздохнул с облегчением. Мне удалось сделать что-то не как смотрящему за распорядком дня, а как настоящему воспитателю.

### **Ждущие**

— Я хочу стать вором! — сказал мальчик воспитателю в приюте, — Вор — очень престижная профессия, которая приносит много денег.

— Как же так, Вова, вор — это же паразит, достойный помещения в тюрьму. Вот возьми, к примеру, водителя автобуса. Он не просто деньги зарабатывает, он возит людей, приносит пользу. Или строителя — он не только зарплату получает, но еще и дома людям строит, все ему благодарны. А вор приносит только вред людям, одному себе пользу. Да и то сомнительную, его ведь в тюрьму все равно посадят.

— Вор сам по себе, ему никто не нужен. И я буду таким. — Вова скривил презрительную ухмылку и от дальнейшего разговора уклонился.

Таких детей в приюте много. Это волчата, думающие, что уже познали подлинный смысл жизни. И смысл этот в их понимании один — каждый сам за себя.

У Вовы Н. родители много пили и оба погибли в результате пьяных суицидов. Вова в свои 15 лет уже и сам познал вкус алкоголя, наркотиков, периодически нюхает клей и морилку. А ещё он садист, издевательства над другими детьми — над теми, кто сам не может дать отпор — приносят ему явное наслаждение. Он может врать прямо в глаза и делает это с презрительной улыбкой даже тогда, когда его поймали на месте очередного происшествия.

Однажды после его очередного «наезда» на малышей я взял его за грудки и слегка встряхнул. И даже сказал ему то, что не воспитаннику сказал бы уже давно. После этого Вова ворвался на педагогическое совещание, на котором присутствовал все педагоги нашего учреждения, включая руководство.

— Он меня избил и ругался матом! — глаза Вовы были на выкате, он был явно возбуждён и жаждал возмездия.

Татьяна Дмитриевна, наш директор, отлично знала Вову и его проделки. Она позволила мне встать и, глядя Воле в глаза, произнести:

— Да разве ж я могу применять к детям насилие? И плохих слов я никогда не употребляю.

Вова ушёл, а педагогическое совещание продолжилось, как ни в чём не бывало.

Немного позже мы с Вовой разговаривали наедине. Он спросил меня, что же я соврал, раз я весь такой положительный.

— Я поступил с тобой так же, как ты поступаешь с другими.

Конечно же, мой поступок не возымел никакого воспитательного воздействия.

Марина Л. малолетняя проститутка. Ей 14 лет и она уже лежала в больнице после отравления парами бензина или какой-то другой дряни. Иногда она сбегает на несколько недель, «на подработку». После этого её возвращает в приют милиция. У Марины есть только бабушка и дедушка, а родители погибли в какой-то аварии. В принципе, если бы родственники оформили удочерение, Марина отправилась бы к ним жить. Но бабушка с дедушкой не хотели ничего оформлять, поскольку Марина в каждый свой визит доводила стариков до белого каления.

Как-то раз Марина в очередной раз отправилась в загул и оставила под своей подушкой тетрадь со стихами. Это были рифмы ненависти ко всему миру, стихи злобы к своим родственникам и к работникам приюта. Особенно мне запомнились две строчки:

**«Я ненавижу весь свет,  
Пусть подохнет мой дед».**

Возвращаясь с гулянок, Марина могла быть под воздействием какой-нибудь наркотической отравы.

— Если вы вызовете милицию, с вами приедут разбираться все сутенёры города!

— Успокойся, Марина. Сутенёрам нужны деньги, а не проблемы, ты — проблема.

А потом Марина пропала и уже не вернулась. Я даже не знаю, нашлась ли она спустя много месяцев или так и исчезла с концами, растворилась в своём рано наступившем прижизненном аду.

Подобные примеры не единичны. Таких детей я для себя называл «ждущими». Они дожидаются, когда контроль за ними ослабнет — и уж тогда они развернутся в полную силу. Хотели бы вы встретиться в смутные времена с бандой таких, как Вова Н. и Марина Л.? Убьют, ограбят, уничтожат. Если сейчас их не встряхнуть и не направить на другой путь, расплачиваться будем мы все.

Я убеждён, что сложными детьми надо плотно заниматься, применять все известные научные педагогические методы и не экономить. Применив невероятные усилия, можно перенаправлять жизнь таких подростков на другую дорогу. Только вот беда, что если само общество идеализирует образы воров и проституток, то у педагогов-энтузиастов ничего не выйдет.

Получается, что изменения нужно начинать с самого общества.

### **Выводы к действию**

Фильм завораживал детей. Они сидели перед телевизором на диванах, на креслах, на пуфиках и смотрели, как мстительная женщина-киллер отрубает руки, вырывает пальцами глаза, применяет секретные приемы. И она добьется своего, эта белокурая бестия:

все бывшие коллеги, едва не убившие её, вскоре умрут сами. Дети наполнялись энтузиазмом и представляли себя в будущем в роли высокооплачиваемых красивых убийц, имеющих прекрасное оружие и знающих как его применять.

Воспитатель курил на крыльце и листал изувеченную книгу А.Макаренко «Педагогическая поэма». «Ему было проще, чем нам, — думал воспитатель. — Ведь общество в те времена стремилось к построению светлого будущего. А сейчас куда общество стремится?» Книгу уже можно было выбрасывать, в ней не хватало многих страниц. Они вырваны с мясом и использованы в туалете «по назначению». И ведь туалетной бумаги полно, в каждой кабинке новый рулон. Просто детям из неблагополучных семей так интереснее. Воспитатель докурил и пошел выключать телевизор, пока не начался новый кровавый фильм. На этот раз детские протесты его не остановили.

Воспитатель знал, что кто-то из детей действительно станет убийцей, а кто-то вором или кем-то еще из уголовного ряда. Ведь вчера по центральному телевизионному каналу показывали фильм про удачливых взломщиков. Сегодня про убийц. А завтра покажут про обаятельного маньяка-людоеда.

\*\*\*

Путь революционера начинается именно с этого — с понимания необходимости абсолютных и тотальных изменений устоявшейся жизни общества. Если ты воспитатель, то ты видишь, как вопреки твоим стараниям и твоему энтузиазму воспитанники превращаются в закоренелых индивидуалистов, способных ради наживы на все. Но корень зла не в детях, а в окружающей бесчеловечной среде, в условиях, созданных существующим общественным строем. Беспощадная система, имеющая ныне политическое и экономическое господство, рушит все твои педагогические начинания. Чтобы быть воспитателем до конца, то нужно сломать систему.

Водитель автобуса уже не может возить всех людей. Владелец АТП недавно преобразовал автобусы в маршрутные такси. И теперь на остановке «Дом ветеранов» больше уже никто не заходит.

Строитель выкладывает из кирпича фигурные башенки. Это будет не детский сад, это — жилой дворец для владельца АТП. Водитель автобуса и воспитатель никогда не получают квартир, они так и будут снимать углы или теснить стариков-родителей. Сам строитель тоже вынужден находиться в неудобном положении. Он сапожник без сапог. Он не платежеспособен, для него на рынке нет жилья. Ему бросят подачку, «зарплату», чтобы не бузил.

Оба работяги запьют и их дети, возможно, окажутся в приюте, укрытые от неблагоприятной обстановки в семье.

А в это время кто-то прикарманил АТП, кто-то СМУ, а кто-то засел большим чиновником в комитете по опеке и попечительству.



Они и есть ворье. Такими, как они, мечтает стать приютский жестокий мальчик Вова.

Над детьми система имеет больше власти, чем родители и воспитатели. Что же говорить о взрослых, которые порабощены и раздавлены рыночным божеством? Под их же возбужденные крики система утопит всех желающих в сладких грезах. ТВ, вино и сказочные миры.

Но есть беспокойные, буйные, склонные к экстремизму — те, кто все понимает так, как есть на самом деле. С этими сложнее, но найдется и на них оружие. Потоки тонкой лжи.

Тебя тошнит от политического театра абсурда, разгулявшегося в стране, и ты решил заняться реальной политикой, то есть агитацией и организацией трудящихся для революции? Тебе скажут, что:

*Ленин был немецкий шпион;*

*Сталин был террорист и параноик;*

*Октябрьской революции вообще не было;*

*Большевики разрушили страну и только сейчас она возрождается* (очень парадоксальное направление лжи, в наше время и в нашей стране ежегодно население убывает примерно на один миллион, а при Советской власти демографическая ситуация была вполне себе хорошей).

Да и много еще чего скажут враги народа, чтобы убить в тебе революционера. Только помни, что революционные трудящиеся под руководством партии большевиков, Ленина и Сталина как-то раз уже смогли надолго свергнуть власть капиталистов. В Советском Союзе беспризорники массово превращались в рабочих, ученых и деятелей искусства, дома возводились не для избранных воров, а для миллионов простых людей, автобусы же, как и самолеты, были общедоступны. Там можно было жить и работать и строить будущее. Где еще в мире в тридцатые годы снимались такие фильмы? «Трактористы» - это не гангстерские разборки в Чикаго, не белиберда, а фильм о настоящих людях, труженниках. Они в почете в СССР, они приносят огромную пользу обществу, они — часть той элиты, на которую опирается Советская власть. Вот на кого будут мальчишки равняться перед Великой Отечественной войной! Во всем «цивилизованном» капиталистическом мире в те времена, как и сейчас, никому и в голову не придет воспевать трактористов, шахтеров, людей простых, но важных рабочих профессий. Для капиталистов это не люди, а грязь под ногами. Но не в СССР! Здесь люди труда в почете, для них все дороги открыты. Вспоминается лозунг на домах «Слава труду!» Такой маленький штрих, а говорит обо всем.

За социализм опять нужно бороться и думать, как его сберечь. Капитализм все равно не даст тебе нормально работать, растить детей и просто жить. **За все это надо всерьез бороться!**

## Работа в регионах

Как и прежде, на протяжении прошедших двух лет региональные отделения ДЗД и отдельные участники движения вели свою работу по диктуемым Уставом ДЗД направлениям, но в зависимости от конкретных условий и задач в регионе и с учетом имеющихся возможностей. В частности, большую работу проводили Свердловское, Ленинградское, Нижегородское – областные, Республик Коми, Дагестан, Удмуртия, Донецкое (Украина) и др. отделения.

Информация о работе ряда региональных отделений ДЗД приводилась в выступлениях на Конференции.

Иногда (к сожалению, не всегда) руководители или представители отделений рассказывали о своей работе в отчетный период в письмах или статьях. Публикуем некоторые из них.

### Ижевск, Удмуртия

## Здравствуйтесь, Люди!

Так называется театр, который образовался в городе Ижевске в июне 2012 года.

Летним воскресным вечером, на крыльце Национального музея стояла группа странно одетых людей – в исторические костюмы романтического прошлого. Горячо обсудив завершённое мероприятие, переживая дождик, с интересом стали обсуждать содержание одной новой пьесы рижского драматурга Игоря Якимова «Северный ветер». В идее спектакля заложена главная мысль: при любых условиях, в любой ситуации можно и нужно оставаться Человеком. «Испытания голодом и холодом можно пережить, но испытания теплом и изобилием оказались куда серьезнее...».



Прозвучала дерзкая идея поставить эту пьесу. И всё закрутилось...

Репетиции, костюмы, реквизит, декорации... всё складывалось в горячем всеобщем желании поставить этот спектакль. Работа, лекции, домашние заботы уже не могли помешать процессу рождения нашего детища. В небольшом клубе Восточного посёлка каждую неделю проходили наши удивительные репетиции. Свой театр мы назвали «Здравствуйтесь, люди!» – такой фразой заканчивается пьеса «Северный ветер». И наконец!.. Через полгода, в зимние школьные каникулы, случилась Премьера! О! Это было чудесно! Всё сложилось! Через два месяца спектакль был показан ещё раз. А в мае нам предложили показать эту постановку в Ижевской воспитательной колонии для осужденных подростков.

Руководству колонии и самим воспитанникам спектакль понра-

вился. Мне, как руководителю, предложили что-нибудь поставить с воспитанниками колонии. Мы выбрали — «Маленький принц» Антуана де Сент-Экзюпери!

12 парней, казалось бы, далеко не самых лучших, стали героями этой мудрой истории, рассказывающей о верности, любви, дружбе, ответственности. Спектакль понравился и воспитанникам, и руководству, и гостям, а потому в течение месяца он был показан 4 раза. В процессе подготовки спектакля и во время самого действия ребята как будто постепенно открывали в себе спрятанные куда-то далеко-далеко, в тайники своего сердца, «сокровища», которые высвечивали и облагораживали их не только внешне, но и внутренне, от которых им самим становилось тепло на душе. При каждой встрече их лица становились всё более радостными, взгляд пронизательнее, светлее, добрее ...

Ижевская воспитательная колония приняла участие во Всероссийском конкурсе «Амнистия души».

В декабре 2013 года мы были приглашены в Москву, где стали победителями конкурса. Тот же спектакль под названием «Большое путешествие маленького принца» мы стали готовить и с нашим гражданским любительским театром «Здравствуйте, люди!»

А в этом году мы поставили с ребятами Ижевской воспитательной колонии спектакль «И гром не грянул» («Письмо в будущее»), где ребята-современники в развалинах школы случайно находят «Капсулу времени» и фантазируют, решая написать в прошлое ответ... Во второй части спектакля пионеры и комсомольцы 1974 года это письмо получают и зачитывают... В спектакле использованы интерактивные источники: сеть Интернет, школьные сочинения, молодёжный сленг, воспоминания, интервью, репортаж, текст «капсулы времени», вскрытой в 2012 году. Вот так артисты нашего гражданского театра и колонисты, говорят: «Здравствуйте, люди!».

(При этом воспитанники колонии и школьники, пропускают через себя мысли и чувства, которые владели их сверстниками — пионерами и комсомольцами — в Советской стране — ред.).

Они меня ждут, и мы вместе пьём эту чистую воду доброты... Что-то будет дальше,.. — не знаю. Но я уверена, что вкус этого Источника они не забудут никогда. Они будут стараться находить в себе и в других эти Сокровища сердца. В «День открытых дверей» в колонии мы показываем спектакль «Маленький принц» для родителей и родственников воспитанников. Их мамы и папы, их близкие видят ребят совсем другими... в образах Маленького принца, Короля, Лётчика и Делового человека, Мудрого змея и Верного лиса..., но всё же это они, уже встревоженные новыми размышлениями, но те же их бедовые, любимые мальчишки. Счастья вам, мальчишки! Мудрости и твёрдости духа в поисках вашего верного пути. И помните: «Зорко одно лишь сердце, главного глазами не увидишь».

**Татьяна Комлева,**  
художественный руководитель театра, член КС ДЗД

## Нижегородская область

# Помощь детям в семьях, где трудно живется

**От КС ДЗД.** В нынешнем буржуазном государстве приходится защищать детей и от разрушения образования, и от реформирования медицины, и от нравственной деградации общества и от многих других печальных последствий прихода на нашу землю капиталистических порядков. Одним из направлений работы ООД «В защиту Детства» является и помощь детям в семьях, где создались трудные материальные условия. Причем не столько сама материальная помощь, как помощь людям в организации для взаимоподдержки, для борьбы за лучшие условия жизни для своих детей и всех граждан страны. Наиболее активно этим занимается Нижегородское отделение ДЗД. Его руководитель, **С.А.Пчелинцев**, член Координационного Совета ДЗД, рассказывает о работе по этому направлению.

\* \* \*

Мероприятия по сбору и передаче помощи для многодетных и малоимущих, детей-сирот и инвалидов организуются по разным городам. Положение у этой категории семей незавидное. Минимальные социальные гарантии, вечный жилищный вопрос, растущие цены, летящая квартплата и еле ползущая зарплата — все это очень тяжким бременем ложится на их плечи. Для детей инвалидов — постоянное дорогое лечение, для погорельцев и многодетных — жилищный вопрос. Ко всему этому еще прибавляется и подготовка к школе. Сейчас помимо школьных принадлежностей приходится покупать и форму, платить за охрану, всякие ремонты, мебель, окна и прочее. Школы практически становятся платными.

При средней зарплате в 15-17 т.р в городах Нижегородской области и 10-12 т.р в поселках, многодетной семье приходится экономить на всем, начиная от одежды и заканчивая продуктами. А если еще в семье дети-инвалиды или это семья погорельцев, то их жизнь превращается в ад. Многие родители при этом себе во всем отказывают.

Особенно бросается в глаза контраст, когда едешь по району. В пригородах стоят хоромы разного уровня, а заедешь в дальний поселок, — там многодетная семья в малой избе, деревянной, на 10 сотках еле пашет.

Государство оказывает минимальную поддержку, при этом не потрудясь обеспечить достойной работой в тех же селах, сваливая все на частный бизнес. А тот зачастую может «обеспечить» лишь рабским трудом, за который недоплачивают, а то и просто выгоняют без денег. Зато, если семья в трудный момент обращается за помощью к государству, то следует предложение чиновни-

ков... сдать детей в детский дом! Мы идем «по стопам Нидерландов». Отъем детей уже стал частым явлением во многих городах России.

Просто помочь семье чиновники отказываются, оправдываясь тем, что денег в бюджете нет! Почему-то в Советском Союзе хватало средств, чтобы города строить, а у чиновников только дачи растут. Вся эта безвыходность озлобляет людей, они, не видя поддержки, защиты и помощи, зачастую начинают “опускаться”.

Но далеко не все. Видя такое расслоение и бездействие властей, многие, напротив, активизируются, объединяются в организации, чтобы помочь себе и другим. Как известно, в одиночку выжить в разы сложнее. И вот многие организации родителей и других неравнодушных людей помогают детям-инвалидам, сиротам, многодетным семьям, а теперь и беженцам из Донбасса. Помогают, понимая, что этим мы помогаем и стране, в которой живем.

Но для нас страна — это не наглые, коррумпированные чиновники, не пузатые барыги, а именно семьи, люди которые «тянут» страну, трудятся на заводах и полях. А справедливо ли пользуются их трудом — вот вопрос!

Мы проводим рейды, прежде всего в Нижегородской области, организуя доставку вещевой и продовольственной помощи по дальним поселкам. Помощь получили около 500 семей. Возим одежду, обувь, продукты, посуду и канцелярские товары — все что нам удастся собрать по неравнодушным людям, понимающим что такое нужда. Многие из этого собрали отзывчивые люди в Москве, Рязани, Воронеже, Нижнем Новгороде. Собранные вещи отправлялись и в ряд других областей Центра России. На собранные денежные средства заправляли машины, покупали самое необходимое.

Подобной работой занимаются и некоторые другие отделения ДЗД в регионах и смежные с ними объединения граждан.

Кроме того, начиная с июня (2014г.) мы собираем и возим помощь для Донбасса, для людей которые там остались в разрушенных городах. Возим продукты, медикаменты, детские принадлежности и питание — для детей в семьях и детских домах. Для нас нет разницы, чьи это дети, украинские или российские — это дети!

И проезжая там под взрывами мин и снарядов, думаешь о своих! Кто им поможет, если вдруг к тебе придет беда? Если сегодня ты не поедешь, поможет ли тебе завтра другой или промолчит?

За три летних месяца мы собрали и отправили на Донбасс и в приграничные районы для беженцев около 10 машин ГАЗель с необходимым, передавали все непосредственно ответственным людям, в руки для распределения.

Обо многом мы рассказывали в наших группах и блоге.

<http://serp2017.livejournal.com>

<http://dzd.rksmb.org/>

[http://vk.com/za\\_detstvo](http://vk.com/za_detstvo)

Мы продолжим наше дело, и будем очень рады и благодарны людям, которые к нам присоединятся.

**Донбасс\***

## **На Донбассе возрождается пионерская организация**

*Будут новые победы,  
Встанут новые бойцы...*

**19 мая** в Макеевке у памятника В.И. Ленину, прошла торжественная пионерская линейка, на которой в пионеры были приняты несколько десятков школьников народной республики.

Звучали пионерские песни, ребята торжественно произнесли пионерскую клятву — любить свою Родину и служить ее трудовому народу. Им было вручено знамя отряда, почетные гости из ДНР и ЛНР повязали ребятам красные галстуки. На церемонии флаги СССР соседствовали со знаменем Победы, флагами ДНР и России.

Пока фашисты на Украине продолжают бороться с советским прошлым, в Макеевке массово принимают в пионеры.



\* — Товарищи-организаторы пионерии на Донбассе формально не учреждали отделения ДЗД, но по сути — мы с ними, без сомнения, соратники.

### **Пионерская организация — прожект или необходимость сегодняшнего дня** **Из докладной записки Е.Назаровой**

...подросток уже не ребенок. У него уже имеется довольно большой жизненный опыт. Иногда опыт довольно суровый. Он не может уже жить теми иллюзиями, которыми живет ребенок, у него совершенно иные интересы, интересы взрослого человека. Он не прочь играть, но только игра должна быть для него осмысленна, должна служить чему-то другому. Молодежь в этом возрасте способна на беззаветное увлечение, на самый горячий энтузиазм. Только это увлечение, этот энтузиазм быстро гаснут, если они не могут вылиться в какое-либо действие, претвориться в живую, захватывающую подростка деятельность, и не только деятельность умственную, духовную, но и деятельность чисто физическую...»

**Н.К.Крупская**

23 года, за время так называемой «незалежности» в Украине, которая стала инструментом в политической игре противостоящих России сил, через все государственные структуры и СМИ планомерно и методично внушали и развивали мысль о Пионерии — одной из самых массовых детских организаций (она насчитывала в своих рядах более 20 млн. детей и подростков), как о каком-то малопривлекательном, закостенелом и даже вредном общественном явлении...

Кто-то, выполняя чёткие директивы, направленные на разрушение Советского государства (уже побеждённого в «холодной войне» и уничтоженного руками своих руководителей, но продолжающего жить в сердцах и умах своих граждан), как оплота мировых сил, противостоящих НАТО, кто-то, поддавшись соблазну быть в «модном трэнде» хулителей и обличителей всего «совкового», кто-то, растерявшись в лавине обрушившейся негативной информации, искусно сфабрикованной за океаном, ... так или иначе мы стали свидетелями и даже участниками процесса уничтожения и Пионерской организации, как составляющей воспитательной системы в советской школе, способной растить сознательных патриотов своего Отечества...

В условиях становления Донецкой народной республики специфические проблемы в работе с детьми вызваны сменой социальных приоритетов и переосмыслением системы ценностей, а также экономическими и политическими трудностями этого периода. В этих условиях образованию вообще предъявляются принципиально новые духовно-нравственные и социально-экономические требования. Ведь Школа — в широком смысле этого слова (впрочем, как всегда) — должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Важной составляющей учебного процесса (особенно на данном этапе становления государства) может и должна стать школьная массовая детская общественная организация. Тем более, что школьное штатное расписание, сохранённое в постсоветский период, позволит безболезненно для подорванной войной государственной экономики осуществить кадровое обеспечение работы с такой организацией.

Актуальность затронутой проблемы обусловлена тем, что текущий момент требует формирования новой политики государства в сфере детского движения. Как власть, так и общество, не могут не понимать необходимость детских организаций для воспитания подрастающего поколения. Вопрос в том, какие формы избрать и каким содержанием их наполнить.

Многие представители научной и педагогической общественности у нас и за рубежом давно обеспокоены заброшенностью молодёжи и всё чаще возвращаются к идее создания единой детской организации с едиными целями и задачами, социальным заказом от государства и финансированием из государственного бюджета... Важность данной проблемы не вызывает сомнений. Опыт по-

казывает, что стремление молодёжи к самореализации трудно осуществить без помощи органов государственной власти. Отметим, что такая помощь всегда оказывалась детским объединениям как в Российской империи, так и в Советской России. Отсутствие подобной помощи (или искусная имитация её) привело к тому, что в настоящий момент часть подростков попала под влияние западной культуры, а также субкультур как светского, так и религиозного характера. Отсутствие внимания со стороны власти также привело к распространению среди молодёжи социальных болезней: алкоголизма, наркомании и других. Помимо вышеизложенных причин, перед властью стоит не менее злободневная задача отвлечь молодёжь от чуждых политических движений.

В зависимости от того, кто сегодня возьмёт воспитание детей под свой контроль, через 5-10 лет общество получит или целое поколение сознательных патриотов Донецкой народной республики, или бездумных исполнителей воли того, кто больше заплатит.

Ситуация в детском движении ДНР во многом напоминает положение в начале 1920-х годов. Тогда на фоне большого количества действовавших различных детских объединений коммунистическая партия и комсомол создавала эффективную, полностью лояльную и подконтрольную государству (вернее, воспитанную социалистическим строем — ред.) массовую детскую организацию. За годы «незалежной Украины» Пионерская организация не была запрещена, но искусно замещена «Союзом скаутских и пионерских организаций» и по сути прекратила существование, отдав детей и подростков под тлетворное влияние Запада. Сегодня в школах существуют и с большим-меньшим успехом работают всевозможные детские организации и объединения. В подавляющем большинстве своём деятельность этих школьных организаций сводится к работе учебных комитетов старшеклассников, решает вопросы организации досуга, но отнюдь не воспитания патриотов своей Родины.

В мае текущего года депутаты НС ДНР из комиссии по вопросам образования, науки и культуры посетили несколько школ Донецка с целью ознакомиться с уровнем организации воспитательной работы. Результаты проверки более чем показательны — в 90% эта работа существует только на бумаге.

Наряду с этим я провела неофициальный опрос граждан на улицах Макеевки: «Ваше отношение к Пионерской организации», который показал, что в сознании и тех, кто был в красногалстучных отрядах, и тех, кто о пионерской романтике знает из рассказов старших, пионерская организация ассоциируется с хорошими, полезными для общества делами, а сами красные галстуки воспринимаются как частица Знамени Победы, что реяло над Рейхстагом, и что сами пионеры по-прежнему олицетворяют в представлении опрошенных то лучшее, к чему надо стремиться.

Преступно сегодня не использовать в работе колоссальный опыт прошлых лет и опыт пионерского движения в советской школе, в



частности. Отказываясь от наследия Пионерии с глубоким их анализом и использованием на практике всего лучшего, что связано с именем Пионерской организации, мы становимся уязвимыми перед лицом идеологического и военного противника.

19 мая стартовал проект по созданию «пилотной» пионерской дружины в Макеевке, в июне инициативу поддержали в Торезе. Подростки встают под Красное Знамя, заявляя о своём стремлении «быть полезными ДНР». Разведка пионерских дел показала, где именно могут приложить свои руки ребята. Трудности пионеров не пугают.

2 июля на встрече руководителей общественных организаций, сотрудников министерства образования, администраций ряда школ, патриотических клубов и союзов Донецка, Макеевки, Снежного и Тореза обсуждался вопрос «Какой быть Пионерской организации ДНР?». Именно в этих городах активно возрождается Пионерское движение, цель которого – воспитывать юных граждан ДНР патриотами своей Родины, достойными наследниками Победы дедов, способными с честью принять знамя Новороссии из рук своих отцов.

За «круглым столом» в Доме Правительства вспомнили историю создания Пионерии, проанализировали основные и принципиальные отличия между пионерским и скаутским движениями, назвали «плюсы» и «минусы» сегодняшнего опыта красногалстучных дружин Донецка, Макеевки и Тореза.

Участники встречи обсудили аспекты Положения о Пионерской организации ДНР, создали координационный совет для дальнейшей работы

Резюмируя вышесказанное, подытожу...

Именно детское общественное движение в Советском Союзе было одним из действенных инструментов в деле воспитания юных граждан-патриотов. Отказавшись от своего великого прошлого (и в системе воспитательной работы в том числе), мы сегодня можем говорить, что вырастили два поколения инфантильных потребителей. Поэтому вопрос о реформировании системы воспитательной работы с детьми и подростками сейчас актуален как никогда. И речь должна идти о широком детском общественном движении с охватом всех школ и внешкольных детских учреждений и объединений с координацией действий на государственном уровне. Возможно, на первых порах речь и пойдёт о Федерации детских организаций и объединений, но сама практика приведёт нас к созданию общереспубликанской пионерской организации ДНР с едиными целями и задачами – «игре по форме, но делу по содержанию», где совместная детско-взрослая деятельность обеспечивается принципами, структурой, содержанием работы детской общественной организации в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом и родительской общественностью.

## **Вопросы, на которые капитализм не дает ответа**

В начале августа руководителю КС ДЗД пришло нижеприведенное письмо:

Обращаемся к Вам с просьбой об экспертной оценке. Для рабочей группы, которая будет готовить поправки в Закон об образовании, анкетуем экспертов по вопросу воспитательной компоненты образования, патриотическому воспитанию.

Были бы очень признательны Вам, если ответите на несколько вопросов.

1. В 90-е гг. на фоне общей деидеологизации воспитательный элемент практически полностью ушел из образования, образовательные учреждения превратились исключительно в место приобретения знаний учащимися. Как вы считаете, эффективной ли оказалась такая практика, в чем были ее плюсы и минусы? Должно ли государство вернуться в сферу, где долгое время играла роль лишь семья? Может ли идея строительства единой нации, морального и гражданского воспитания быть начата со школы?

2. (если респондент положительно ответил на вопрос №1) Какова, на Ваш взгляд, может быть роль образовательного учреждения (школы, вуза)?

3. Как Вы относитесь к первым шагам государства в этой сфере? (законопроект об исполнении гимна в школе, внесенный в Госдуму по инициативе губернатора Калужской области А.Артамонова, на разных уровнях возникала идея "уроков патриотизма" в школе и т.д.)

4. (если респондент положительно ответил на вопрос №1) Есть разные подходы к гражданскому воспитанию. Например, в Дании воспитывают критическое мышление, признание свободы и отличия других людей, толерантность, интеллектуальную свободу, а в США и Франции — уважение к государству, его символам, истории и закону. Или достаточно как Великобритании, где школам рекомендовано продвигать знания о британской законодательной системе, институте выборов; стремление быть полезным и принимать участие в жизни своей страны, города, района; уважать правительственные и общественные органы. Что важнее воспитать в текущих российских условиях? И что предпочли бы лично Вы?

5. В Великобритании кампания по патриотическому воспитанию облечена в идею продвижения "британских ценностей". Возможно ли в России формулирование неких "российских ценностей" и, если да, то что можно включить в их число? Если нет, то почему?

6. В новой редакции Закона об образовании (273-ФЗ) «воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры» отнесены к «основным принципам государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования». Как Вы смотрите на реализацию этих идей через взаимодействие с ветеранскими организациями или как во Франции — через образовательный курс по истории страны ("история как национальный роман")?

7. Ведется ли работа по патриотическому воспитанию молодежи в вашем учебном заведении, вашем регионе? Если да, то какая? Содействует ли этому губернатор и его команда? Какие методы и форматы доказали свою эффективность?

8. Актуальные события поставили на повестку дня вопрос о профилактике экстремистских настроений (симпатии идеям "Исламского государства") среди учащихся, а казусы (история с Варварой Карауловой и аналогичные ей) заставляют задумываться — могут ли образовательные учреждения скорректировать подобное поведение своих подопечных? И если да, то как?

9. Существует ли профилактика экстремизма, терроризма и других негативных проявлений в Вашем регионе? Какие силы были привлечены к её разработке? Какова, на Ваш взгляд, её эффективность?

10. На Западе, где также есть прецеденты вербовки молодежи в Исламское Государство, столкнулись с теми же вызовами. Где-то внедряют мониторинг интернет-активности школьников (Великобритания), в отдельных странах ставка сделана на развитие собственных программ преподавания умеренного классического ислама и институт наставников (Франция, Дания), а в Великобритании принято решение о централизованной переподготовке всего профессорско-преподавательского состава с целью раннего распознавания и удержания. Видите ли Вы что-то из этого востребованным в России? Если да, то что?

Ответ был таков:

Посылаю ответ на заданные вопросы. Вернее, ответ на один главный, хотя и не заданный, вопрос.

Воспитание ребенка необходимо вести с первых дней его жизни, то есть и дома, и в детском саду, и в школе, и в учреждениях внешкольного образования. Только вопрос — какое воспитание.

Как верно отмечала Н.К. Крупская, «И буржуазия, и рабочий класс ставят школе определенные цели, но буржуазия смотрит на школу, как на средство классового господства, а пролетариат смотрит на школу, как на средство воспитать поколение, способное положить конец классовому господству».

Так что воспитательный элемент не ушел из школы. Он был подменен, и работает в интересах класса буржуазии.

Насчет того, что школа работает сегодня «исключительно для приобретения знаний учащимися» — тоже большой натяг и не соответствие реальному положению дел. В соответствии с буржуазной идеологией, в интересах которой — вырастить из детей трудящихся исполнителей желаний и воли буржуазии и ее приспешников, как писал в своей книге «Знание — сила» Вильгельм Либкнехт: «буржуазия старалась закрывать массам доступ к знанию, старалась дать массам лишь обрывки, клочки знаний», препятствуя развитию творческих способностей и стремлению к созиданию, о чем честно признался бывший министр Фурсенко своей фразой: «Мы должны воспитывать квалифицированного потребителя». А далее, ЕГЭ, куцые стандарты, разделение школ на элитные и общие и т.д. и т.п.

Об образовательных планах (стандартах) нынешних чиновников от образования очень точно говорил замечательный ученый-

математик, к огромному сожалению, ушедший из жизни, Владимир Арнольд. Он писал: «Этот план производит общее впечатление плана подготовки рабов, обслуживающих сырьевой придаток господствующих хозяев: этих рабов учат разве что основам языка хозяев, чтобы они могли понимать приказы».

Воспитание в нынешних условиях нужных человеку и достойных человеческого звания качеств (а такое все-таки случается и даже нередко) происходит не в соответствии, а вопреки установкам государства, благодаря сохранившимся честным, знающим, равнодушным педагогам и нормальным родителям. Помогает и неприятие детским умом и сердцем несправедливости окружающей жизни.

Передать воспитание детей полностью в руки буржуазной школы — значит получить еще одно (и не одно) поколение индивидуалистов, эгоцентристов, не интересующихся происходящим вокруг, лишенных истинного понимания коллективизма, дружбы, взаимопомощи, сострадания к беде, умения мечтать, лишенных высоких помыслов, любви к Родине и способности бороться за ее будущее, за настоящее и будущее ее трудового народа.

Ответы на все последующие вопросы вряд ли имеют смысл, так как, не решив главную задачу, невозможно удовлетворительно решить задачи частные.

К примеру, на все вопросы, содержащиеся в пунктах 3,4,5,6 — можно было бы выбрать положительный ответ или дать свой, если бы речь шла о верности выбора в условиях социалистической России (а еще вернее — СССР). Сегодня же любой выбор из предложенных позиций может способствовать лишь укреплению изначально вредного для будущего страны и ее детей выбора капиталистического общественного устройства.

Вопросы 8-10, само их возникновение, лишь свидетельствуют о губительности продолжения поддержки уходящего с исторической арены капиталистического строя. Советская молодежь могла поддерживать и поддерживала борющихся за свободу от капиталистического угнетения трудящихся Испании, национально-освободительные движения в Африке и Южной Америке, отдельных борцов против национального неравенства — таких как Анжела Дэвис или Мартин Лютер Кинг и т.п., но никоим образом не мог стать вопрос о поддержке фашиствующих сил, бессмысленной жестокости, пренебрежения к человеческой жизни.

При этом буржуазное государство подчас склонно преднамеренно путать понятия принадлежности к организациям религиозных фанатиков, ультра-правых националистов, откровенного бандитизма с классовыми организациями, в том числе и молодежи, ставящими своими задачами прогрессивное преобразование общества, требующее изменение существующего общественного устройства. Что сказывается и на низовом, исполнительском административном уровне, превращаясь в слежку и доноительство, в том числе и в школах.

В этой связи хотелось бы напомнить слова выдающегося педагога В.А. Сухомлинского:

«Чувство непримиримости к. несправедливому социальному

строю, при котором одним принадлежат сказочные богатства, а другие умирают от голода, — это одно из тех нравственных качеств, воспитание которых в условиях ожесточенной классовой и идеологической борьбы между капитализмом и социализмом является сердцевинной школой.

Вводя ребят в мир общественной жизни, я убеждал их в том, что даже в самые мрачные периоды человеческой истории, когда силы зла угнетали миллионы людей, всегда находились люди, восстающие против несправедливости. Имена этих людей, их жизнь, подвиги — это яркие, путеводные звезды для молодого поколения».

Но эти вопросы (8-10) сегодня, действительно, стоят. И потому необходимо искать способ ответа на них. Ответ может быть только один — необходимо решение общей задачи. Необходим поворот страны на путь строительства социализма.

Тогда в школу придет и полноценное образование, и человеческое, трудовое и всеобъемлющее воспитание, в том числе и чувства коллективизма, придет плодотворная занятость ребят и их забота о судьбах каждого человека и страны в целом, придут достойные жизненные ориентиры, уважение к жизни и идеалам отцов и дедов, искренняя любовь к своей Родине, указавшей всему человечеству путь в будущее.

Однако, возвращаясь к вопросам 1 и 2, надо сказать, что все сказанное не значит, что мы не должны требовать от школы правильного, с нашей точки зрения, воспитания. Это требование — один из моментов нашей борьбы за поворот страны на путь социализма.

То есть, необходимо вернуть в школу трудовое воспитание, требовать бесплатности образования (вопрос большой и многоаспектный, имеющий и нравственную, и финансовую стороны), в том числе бесплатного внешкольного образования и условий для его осуществления, требовать разбюрокрачивания школы, создавая благоприятные условия как для деятельности педагога, так и для его взаимоотношения с учащимися и их родителями, прекратить (остановить) внедрение в образование «религиозной компонентны», а попросту — соблюдать законодательное отделение школы от церкви и церкви от государства, требовать недопущения искажения истории Советского периода, очернения героев революционной борьбы за социалистический путь развития и в нашей стране, и за рубежом, принижения и очернения успехов и достижений СССР — через соответствующие учебники и истории, и литературы, и т.д.

Все вышесказанное продиктовано реальной заботой о настоящем и будущем как подрастающего поколения, так и страны в целом. Ибо иное, к сожалению, лишь умножит все подчас ужасающие последствия падения в капитализм, которые мы имеем сегодня и в России, и на территории разрушенных советских республик (одна Украина с ожившей бандеровщиной, пришедшей и в школы, и в практику жизни, чего стоит!), последствия, которые мы имеем и во всем мире, лишившемся маяка в лице нашей Великой страны.

**Н.О. Глаголева,**

04.08.2015

председатель КС ООД «В защиту Детства»

# Публикации и выступления

## **I. Разрушение системы образования и воспитания**

**проф. А.В.ВОРОНЦОВ**

### **Закон против образования**

С 1 сентября 2013-го года в РФ действует новый федеральный «Закон об образовании». Это детище правительства и партии «Единая Россия» правильнее было бы назвать «законом против образования». Формально он сохраняет бесплатный характер образования, но в рамках «общеобразовательных стандартов», определяемых Министерством. То есть признанное Конституцией право на всеобщее и доступное образование ущемляется самым серьезным образом.

Весь вред, который несет этот закон делу образования, можно долго описывать. Отменяет государственные гарантии для педагогов, а льготы сельским учителям возлагает в части финансирования на местные бюджеты, что делает их нереальными. В целом, снижается статус учителя. Не зря же 77% педагогов, по опросам, готовы поменять свою профессию. Теперь в законодательном порядке ликвидируется трудовое обучение в школах, на одну треть сокращается число бюджетных мест в вузах, нарушен светский характер образования. Зато подтвержден пресловутый ЕГЭ, который формирует неучей. Результаты вступительных экзаменов в вузы показывают, что в письменной работе лишь 18% абитуриентов делают менее 8(!) ошибок на стандартный лист текста. Закон и материально воюет против нашего образования, например, предусмотрев рост платы за детские сады да возможность для вузов увеличить плату за студенческие общежития в разы. Что уже и произошло.

Особо следует помянуть «государственные образовательные стандарты», ставшие существенной частью закона. Для высшей школы они таковы, что тянут в средневековье и ставят крест на всех обещанных «модернизациях». В средней школе эти стандарты открывают возможность получить аттестат, не изучая, скажем, физики, химии или литературы. Вы представляете такое среднее образование? Резко усиливается коррупция, поскольку вводится понятие платные «образовательные услуги», под которые попадает часть предметов.

Реализуется навязчивая идея правительства «у России слишком много вузов». При этом происходит мошенническая подмена понятий. Президент РФ всюду повторяет, что в нынешней России студентов больше, чем в Советском Союзе. Но помалкивает президент, что в Советском Союзе на каждом заборе висели объяв-

ления «Требуется», а в буржуазной РФ безработица, сокращения, закрытие предприятий и т.п. И у выпускников школы остается одна дорога — в вуз. Но, игнорируя эту реальность, российское правительство проталкивает свою «Дорожную карту», т.е. так называемую проверку эффективности вузов. С тем, чтобы из нынешних 2000 высших учебных заведений к 2018 году оставить 150-200, сократить число студентов на полтора миллиона, а вузовских преподавателей на 44%.

Причем, для определения этой самой эффективности вузов используются критерии, далекие от какой-либо объективности, но близкие по духу рыночному характеру антиобразовательного закона: средний балл поступающих; количество площадей, приходящихся на одного студента (стимулирует деканаты и ректораты отчислять побольше студентов); сколько институт заработал «внебюджетных средств»; сколько студентов-иностранцев здесь учится. Вот на основании подобных критериев Министерство уже признало «неэффективными» 36% вузов.

Таковы разрушительные последствия «закона против образования» и связанных с ним мероприятий правительства. Вполне естественно, что почти 80% студентов, при опросе, однозначно указывают на серьезное ухудшение состояния образования. И они совершенно правы.

2013г.

**Светлана МАКСИМОВА**

## **ЕГЭ! Как много в этом звуке...**

ЕГЭ. Эта уже давно приевшаяся аббревиатура особенным образом отзывается в сердцах школьников: для кого-то — похоронным маршем Шопена, для кого-то — зубодробильными соло Rammstein. Теперь у выпускников не бывает каникул. Теперь у выпускников не бывает выходных. И только равнодушный не проронит ни слезинки, увидев мчащегося к очередному репетитору вечно голодного школьника с вьевшейся синевой под глазами.

О репетиторах следует сказать пару слов. По независимым подсчетам, на них у среднестатистического московского одиннадцатиклассника уходит более 100 тысяч рублей в год. Родители будущих выпускников, желая достичь максимального результата путем вложения огромных средств, нанимают все новых и новых репетиторов для своих давно загнавшихся отпрысков, отказываясь от бутерброда с маслом по утрам, влезая в неподъемные долги.

Зачем же столько сложностей? Дело в том, что абитуриент, сдавший ЕГЭ менее чем на 85 процентов, по факту выбывает из конкуренции в лучшие вузы страны. Значение высшего образования в России огромно. Без него человек в сегодняшнем капиталистическом обществе не может найти работу, ведь подразумевается, что у такого «специалиста» попросту не хватит знаний для выполнения необходимых задач. Соответственно, дипломы ныне насквозь проплаченных МГУ и МГИМО ценятся работодателем существенно выше. Сегодняшние реалии для абитуриентов отнюдь не

безоблачны: бюджетных мест в вузах в разы меньше, чем платных. Из почти трех тысяч высших учебных заведений России, лишь мизерная часть дает студентам и действительно качественное образование, и «распознаваемый» работодателем диплом. Бакалавры остальных вузов в большинстве своем оказываются на отшибе жизни, пополняя ряды безработных и малоимущих.

Сейчас результаты ЕГЭ являются главным показателем эффективности учебных заведений, как школ, так и вузов. «Неэффективные» учреждения или закрываются, или сливаются с «эффективными». У образовательных заведений, не так давно сошедших с бюджетного финансирования по Федеральному Закону №83, единственная забота — добиться хоть каких-то выплат на дальнейшее поддержание жизнеспособности. А посему, у школы стоит задача не научить, но создать в стенах учреждения конвейер по производству стобалльников. А вы как хотели? Хочешь жить — умей вертеться. Такое отношение уже привело к тому, что школы попросту перестают справляться со своей целевой задачей, тратя урочные часы на то, чтобы подготовить учащегося к ЕГЭ. Все бы хорошо, если бы этот экзамен полностью отвечал школьной программе. Только вот у экзамена своя специфика. И все чаще в школах слышится возмутительная фраза: «Дети, на самом деле, то, что я говорю, неправда, но это нужно для ЕГЭ».

В столичных школах нытье одиннадцатиклассников слышится со всех сторон. Среди них бытует мнение, что если не имеешь денег — не сдашь. Опасения не беспочвенны. Год за годом дети чиновников и бизнесменов заполняют собой бюджетные места в университетах. Платить за обучение своего отпрыска — не царское дело. Господ можно понять: гораздо проще подкупить один раз, нежели отстегивать раз в год по полмиллиона. По мнению же российских чиновников, раз за разом непосильным трудом добывающих ответы к экзамену для своих чад, ЕГЭ является по-настоящему объективной и справедливой проверкой знаний учащихся, а ужесточение требований ведет лишь к улучшению качества образования. Кто бы спорил: обведение в кружочек правильного ответа воистину является наивернейшим способом выявления гениев, а решение однотипных задач в наше тяжелое время остается лучшей тренировкой навыков преподавания, способствуя появлению в голове обучающегося нештампованных мыслей.

Детство для обычных ребят закончилось. Перед ними страшный капиталистический мир, в котором господствует конкуренция. Где большой съедает маленького, оставляя его без гроша в кармане. Те же, кто назло системе решает участвовать в этом уничтожающем соперничестве, сами подписываются на дальнейшие нечеловеческие условия существования. Множество молодых парней и девушек, ставших на этот путь, сходят с дистанции, не добравшись до вершины из-за страшного изнурения. А некоторые кончают с жизнью, увидев результаты своих трудов. Людей уже нет, а ЕГЭ живет и размножается, как вирус, захвативший жизненно-важный участок организма.



Система образования в России доживает свой век. Страна, отрянувшаяся от обломков Союза, больше не является самой читающей державой мира и не бьет рекордов по количеству образованных людей. «Специалисты» же, закончившие «блатные» вузы, работают не инженерами на заводах, а заместителями своих отцов в нефтедобывающих компаниях. В то время, как заводы стоят. Каким будет будущее этого государства?

**О.Н.СМОЛИН,**

первый зампред Комитета по образованию ГД РФ,  
председатель ООД «Образование — для всех»

## **Кто экономит на образовании, разорится на тюрьмах**



В конце 2014-го года в Госдуме обсуждался Доклад правительства о состоянии российского образования. Скажу сразу: испытание не для слабонервных, — доклад из нескольких сотен страниц. Но, на мой взгляд, доклад правительства должен отличаться от суммы отчетов отдельных ведомств примерно тем же, чем отличается костюм от суммы пуговиц, лацканов, штанин и рукавов...Помните Райкина? «К пуговицам претензии есть? — Нет. Пришиты насмерть, не оторвешь»...

Так вот, правительственный доклад должен отличаться системным взглядом на проблему. Сплошь и рядом оказывается, что, решением, как кажется правительству, одних проблем, порождаются другие, и часто большие. Вот закрыли в России двадцать пять тысяч школ, преимущественно сельских, под лозунгом «за качество образования». Сколько сел ликвидировано, точных данных у меня нет, но почти всегда вслед за школой исчезает село... Сейчас массово закрывают филиалы вузов в небольших городах. И люди из городского самоуправления говорят мне: «Слушайте, у нас будет то же самое, что в селе — начнет массово утекать молодежь». Кто думал о последствиях?!

Или вот еще: объявлено о повышении цен на платное образование. Вроде бы понятно: в стране — страшная инфляция (это отдельная тема для большого разговора, и вовсе не такая, как ее представляют Минфин и Центробанк. По оценкам независимых журналистов, так называемый «индекс Оливье» (используется для определения уровня инфляции потребительских цен на продукты питания) повысился не на 11 %, а на 30%). Но, повышая плату, кто подумал о последствиях? Кризис, работать негде, учиться невозможно из-за нехватки денег. Что будет с молодежью? Не получится ли по той самой формуле, что тот, кто экономит на образовании, разорится на тюрьмах?! Об этом с тревогой говорят и право-

охранительные органы (из тех, кто подальновиднее)...

На мой взгляд, главных проблем три. Первая — по-прежнему финансирование. В 90-е годы финансирование образования по сравнению с советским упало примерно в 8 раз. Сейчас несколько выросло. Но рост оценивается без учета инфляции. А инфляция искусственно занижается более чем в 2 раза.

Мы тратим на образование и сейчас примерно вдвое меньше, чем в советский период.

У меня на руках данные моих оппонентов из Высшей школы экономики, людей, близких к правящей партии. Но и по их данным, Россия занимает предпоследнее место среди развитых стран по финансированию образования, примерно 4 % ВВП. В Дании, например, 7,6. Но главное, если мы хотим модернизации, меньше 7% тратить нельзя. Чем больше стране нужна модернизация, обновление, освоение современных технологий, тем больше необходимо вкладывать в образование...

Системная проблема N 2 даже денег не требует. Это **бюрократизация**. Сегодня соотношение между реально работающими преподавателями и управленцами в школах и вузах резко меняется в пользу управленцев.

Мой друг-ректор в лихие 90-е в ВУЗе работал без юриста, по закону 1992г. Сейчас же целое юридическое управление ВУЗа не справляется с количеством отчетов, проверок, ответов на запросы и т.д. Каждый вуз ежедневно отвечает примерно на 12 запросов. А знакомый ректор из Питера рассказывал, что при проверках каждому ВУЗу приходилось сдавать 17 кг документов. Кому это нужно?

То есть идея свободы в образовании похоронена, и ректоры непривилегированных вузов дружно говорят — вуз превращается в казарму. Это страшно. Я предлагал много раз создать межфракционную группу по дебиюкратизации. Наконец, частично что-то сдвинулось с места: сейчас пришло поручение Путина — будет создаваться группа по сокращению отчетности.

Я много раз говорил, подчеркивал, что образование существует там, где существует отношение личности с личностью. Там, где функция взаимодействует с функцией, — может быть натаскивание, дрессировка, может даже обучение, но не образование. Бюрократизация убивает живую душу образования. Мы за это будем расплачиваться преступностью, отчуждением детей, отсутствием патриотизма. По данным опросов 45 % студентов заявили, что хотели бы работать не в своей стране. А за рубежом.

Третья системная проблема — подмена целей в борьбе за качество образования. Все понимают, что упало качество. Но какими способами законодательство и Минобр пытаются бороться за качество? Теми же бюрократическими. Часть вузов и их филиалов закрывают по итогам мониторинга. Но они далеко не всегда совпадают с реальным качеством образования. Проверки проводятся по бумагам.

Маленькая победа сегодня в том, что качество ВУЗа уже не

проверяют по кв. метрам на студента.

Но вот недавно хороший московский ВУЗ лишили права приема. Главная претензия вот в чем. В ВУЗе есть специальность маркетинг. Проверяющие заявили: «По стандарту 2003 г. вы должны были приобрести такие-то журналы. Почему у вас нет этих журналов?» Отвечают: «Потому что их перестали выпускать. Есть справка, что у нас есть другие хорошие, заменяющие журналы». «Все равно приостанавливаем прием».

По школе: в прошлом году исчез целый ряд учебников, потому что на день позже подали заявку. Сейчас идут суды.

И еще. Кто-то вбил себе в голову, что чем крупнее вуз, тем лучше образование. Это не так, напротив. Те, которые считаются элитными, самые знаменитые, они средние по размерам, но имеют возможность готовить студентов штучно. У нас же принудительно объединяют в холдинги — от детских садов до ВУЗов.

По поводу региональных ВУЗов. Выстроена пирамидальная система высшего образования. На первой ступени пирамиды — московские и питерские университеты. Но теми правами, которые им даны, раньше обладали все высшие учебные заведения. То есть идет не расширение возможностей вузов первой ступени, а ущемление прав остальных.

Появились федеральные ВУЗы, полученные объединением нескольких в один. Откуда идет убеждение, что если свяжем 25 зайцев, получится слон?

Преподаватель одного из вузов сообщал мне, что 4 прежних ликвидировали, но нового не удалось создать.

В бюджет 2015-2017 годов заложен так называемый рост расходов на образование, который ниже официально ожидавшейся инфляции. Ожидалось 5,5%, стала 11,5%, В этом году ожидается от 10 до 15%. Бюджет создан на основе того, что цены вырастут на 5%. Когда я это услышал, сказал — сказочники Братья Гримм, Андерсен — отдыхают...

КПД работающего депутата ГД, как у паровой машины первой конструкции — 10%. Вот, удалось добиться, что отказались измерять образование в метрах; отказались от тестовой части в ЕГЭ по литературе, будут вводиться элементы устного экзамена; добавили в бюджет 2015г. 10 млрд на строительство детских садов и т.п. Но проблем несравнимо больше, чем достижений.

А несколько дней спустя, **21 января**, выступая на круглом столе в пресс-центре «Парламентской газет»ы по теме «Стратегия государственной политики в области воспитания», Олег Николаевич подчеркнул, что стратегия-то воспитания очень нужна, крайне необходима. Ибо сегодня больше половины российской молодёжи готовы переступить любые нормы морали ради жизненного успеха. И если в 1993-м году больше 60 процентов молодых людей принадлежали альтруистическому типу, сегодня таких всего лишь 16 процентов. Но при этом подчеркнул, что воспитание следует понимать не как набор необходимых мероприятий, а как воздействие всей среды на формирование личности.

## **«Мы сделаем все, чтобы дети учились по нормальным учебникам»**

Из интервью **О.Н. Смолина** РИА «Омск-Информ».

— Олег Николаевич, недавно потряс один факт — в Иркутском университете студентов пятого курса учат отделить Сибирь от России. Там семинар так и называется: «Моделирование экономики государства Сибирь». Это что, допускается нашими государственными образовательными стандартами?

— Можно переехать из одного города России в другой или перейти из одной городской школы в другую, и вы можете оказаться в другом образовательном пространстве с другими программами. Те же самые предметы вам придется либо изучать дважды, либо вообще не изучать.

В 2007 году был принят Федеральный закон № 309, по которому в стандартах остались требования к условиям образовательного процесса, к структуре образовательных программ, хотя никто не понимает, что это такое, и требования к уровню подготовки выпускников. А вот содержания предметов — того, чему, собственно говоря, должны учить — в стандартах нет!..

Если в стандартах отсутствует содержание обучения — разваливается единое образовательное пространство страны. Школы в Омске учат истории или литературе по одной программе, школы в Башкирии — по другой, на Камчатке — по третьей. И так в каждом регионе, в каждом населенном пункте. Потому что нет главного — единого стандарта на содержание этих и других предметов...

— А как быть с учебниками?

— Сейчас существует специально установленная процедура для включения учебников в федеральный перечень, ежегодно утверждаемый Министерством образования. В школах можно изучать предметы только по тем учебникам, которые включены в федеральный перечень. Суть процедуры такова. Сначала научную экспертизу учебника проводят несколько научных организаций во главе с Академией наук. Затем учебник проходит педагогическую экспертизу в нескольких организациях во главе с Российской Академией образования. После этого проводится еще и общественная экспертиза учебника разными общественными организациями, в том числе Российским книжным союзом, Ассоциацией школьных библиотек и рядом других. И, казалось бы, в этой ситуации все должно быть абсолютно нормально.

Тем не менее проблемы остаются. Недавно мой прямой начальник, руководитель Комитета Госдумы по образованию Вячеслав Никонов, член «Единой России», самолично прочитал несколько учебников истории советского периода и пришел в полное замешательство. Даже в тех учебниках, которые считаются изданными патриотическими издательствами, написано, что с конца 1939-40 годов до начала Великой Отечественной войны СССР был невоюющим союзником Германии!..

Уже не говорю о том, что, например, хоть я не принадлежу к сталинистам, но на месте Сталина тоже подписал бы пакт Молотова-Риббентропа. Почему? Да потому, что другого варианта удержать мир хотя бы еще какое-то время просто не было! Иначе Гитлер объединился бы с Чемберленом и Даладьё против СССР. Тогда ведь все играли друг против друга. Они пытались натравить Гитлера на нас, а Сталин сыграл так, что натравил Гитлера в первую очередь на них.

В общем, проблема с учебниками, конечно, есть, и вижу ее уже не только я. Недавно депутат Ирина Яровая внесла в Госдуму законопроект, который будет рассматриваться в сентябре. Он предполагает введение базовых учебников или возвращение к единому учебнику.

— Это правильное решение, на ваш взгляд?

— Я так не думаю... Даже в советское время не было одного, общего для всех учебника. Они были едины по содержанию, но разные по уровням и методикам изложения. Были учебники для обычной школы, были для поступающих в вузы — они несколько отличались. Учебники для техникумов — еще немного другие. Были свои учебники для коррекционных школ. Уверен, правильный подход не в том, чтобы был один учебник. Нужно, чтобы содержание в учебниках было единым, а подача материала, методики преподавания в учебниках различались в зависимости от аудитории. Разные группы педагогов, разные группы ученых, разные ведомства должны бороться за то, кто лучше сможет преподавать нашим детям одно и то же содержание образовательного стандарта по химии, например, или по математике.

Еще одна проблема современных учебников — переусложненность. Там даже простые вещи написаны очень сложным языком. Как преподаватель вуза я вполне могу написать вузовский учебник. Но никогда бы не взялся бы за школьный! Почему? По той причине, что школьный учебник надо изложить понятно и интересно детям. А это можно сделать только с участием учителей, которые видят ребенка каждый день и понимают, как нужно изложить материал, чтобы ему это было понятно и интересно. Поэтому я убежден, что нужно как можно скорее вносить изменения в стандарты и возвращать содержание в образование. И учебников должно быть не бесконечное множество, а несколько, рассчитанных на разные группы детей, с разной методикой подачи материала.

## **Бесплатное образование дорожает**

Выступая на заседании Госдумы 17 сентября 2014г., О.Н. Смолен, в частности, сказал:

Ровно три года назад, 17 сентября 2011 г., на Конгрессе российского образовательного сообщества нами был представлен проект закона «О народном образовании». Однако Госдума, как известно, приняла другой закон. Последствия его принятия мы, а главное — народ, ещё долго будет расхлёбывать.

Экономисты, социологи и журналисты дружно утверждают: в

России, за исключением отдельных сегментов, **бесплатное образование дорожает**. И, что самое печальное, не без влияния законов, принятых Государственной Думой...

Как только новый закон вступил в силу, Госдума вынуждена была заняться его исправлением. **Во-первых**, исправляя ошибку, Дума приняла Федеральный закон о возвращении льгот детям-сиротам при поступлении в вузы. Правда, только на три года.

**Во-вторых**, исправляя другую ошибку Думы, мы приняли Федеральный закон об ограничении платы за студенческие общежития. Напомню: в большом законе об образовании, который подавался как великий прорыв, ограничений платы за общежития практически не было. У меня на руках находится письмо студентов из московского творческого вуза, где эта плата в результате поднялась в 20 раз.

А теперь о нескольких ошибках законодателя, которые еще только предстоит исправлять.

**1.** Накануне нового учебного года родители получили очередной подарок: платную «продлёнку».

Дело в том, что статья 66 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относит группы продлённого дня, как и школы-интернаты, не к образованию, но к т.н. присмотру и уходу. А пункт 8 статьи 66 закона позволяет школам с разрешения учредителя вводить плату за присмотр и уход в продлёнках и интернатах и устанавливает размер этой платы. Да, не заставляя, но позволяет. Между тем, по экспертным оценкам, долги российских регионов за год выросли с 1 трлн. 300 млрд. до 1 трлн. 700 млрд. рублей! Понятно, что региональные власти ищут каждую возможность, чтобы «заткнуть» финансовые «дыры»...

**2.** В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отсутствуют коррекционные школы и детские сады в качестве особого типа образовательных организаций. Когда принимался закон, мы предупреждали, что это приведёт к их масштабному сокращению. К сожалению, прогноз подтвердился: начиная с 2000 г., количество таких организаций в стране сократилось на 218 единиц, в т.ч. с 2010 г. по 2013 г. — на 96.

**3.** Как я уже не раз говорил, Федеральный закон об образовании содержит ещё одну «мину замедленного действия» — повышение платы за т.н. присмотр и уход в детских садах. Закон отменил прежнюю норму, согласно которой эта плата не должна была превышать для обычных семей 20%, а для многодетных семей 10% реальной цены. Тем самым стало возможным повышение платы в пять раз. Пока процесс развивается медленно. Но если ничего не будем делать, обязательно получим проблему.

**4.** И, наконец, о главном. Федеральный закон об образовании — это крупный шаг по ложному (чтобы не сказать: порочному) пути бюрократизации образования...

Посмотрите, например, нормативный акт о привлечении обучающихся к дисциплинарной ответственности. Он списан с Трудового кодекса: объяснительные записки, конфликтные комиссии, оп-

ределённые сроки обжалования и т.д., и т.п. Пока дойдёт до дела, ученик и учитель забудут, в чём это дело состояло. Если бы Константин Ушинский, Антон Макаренко или Василий Сухомлинский так воспитывали детей, они были бы обречены на провал!..

Председатель Общественного совета при Минобрнауки Евгений Ямбург любит повторять: школа всё больше превращается в место, где дети и педагоги мешают администрации работать с документами. Мой друг, директор школы, утверждает, что по сравнению с советскими временами бумагооборот в ней вырос на два порядка. Наконец, здесь, в здании Госдумы на наших общественных слушаниях директор школы из Краснодара сформулировал принцип современной образовательной политики: Дети! Уйдите из школы — не мешайте реализовывать национальный проект «Образование».

### **Не нужно делать из демократии “икону”**

Становиться свидетелями случаев действий или высказываний, задевающих чувства верующих, приходилось 24% опрошенных ВЦИОМ россиян. Не кажется ли вам, что именно неприятие оскорблений веры — в том числе чужой — и позволило в России веками мирно уживаться представителям разных религий?

На вопрос корреспондента Regions.ru ответил **Олег Смолин**:

Ну, во-первых, ни поддержка западным обществом Pussy Riot, ни общеевропейская акция «Я — Шарли», восторгов у меня не вызывали. Я абсолютно уверен, что чувства верующих, как равно и неверующих, нужно уважать.

Но одновременно очень важно, чтобы эта общая установка на уважение друг друга, нашедшая отражение в опросе ВЦИОМ, не превращалась в преследование людей с другими взглядами. В противном случае мы начнем запрещать в России Вольтера, письмо Белинского к Гоголю, и в конце-концов, сказку «О попе и его работнике Балде» Александра Сергеевича Пушкина.

Повторю, что уважать нужно и чувства верующих, и чувства неверующих. Кстати, никто иной, как Николай Бердяев, один из ведущих христианских философов, в свое время написал, что русский нигилизм XIX века... возник на духовной почве православия.

Нельзя также забывать, что Россия — государство светское. И когда под предлогом защиты чувств верующих запрещают или ограничивают проявления светской культуры — это я считаю недопустимым. Здесь необходимо искать разумное равновесие.

Кроме того, сегодня нам очень важно понимать, что традиционный ислам — это, возможно, самое мощное средство против исламского фундаментализма. Поэтому я считаю, что мы должны поддерживать все наши традиционные конфессии, включая традиционный ислам. Надеюсь, что нам удастся это сделать, хотя мы понимаем, что уже чуть ли не 2 тысячи российских граждан воюют на стороне т.н. ИГИЛ.

Еще раз подчеркну, что необходимо и важно взаимное уважение людей с разными взглядами — как людей светских, так и принадлежащих к той или иной религиозной конфессии.

## ГОРЬКАЯ ВЕСТЬ

Со скорбью и глубокой печалью сообщаем, что **24 мая 2015 г.** скоропостижно скончался

### **Александр Михайлович Абрамов**

член-корреспондент Российской академии образования, член Центрального Совета движения «Образование для всех», друг движения «В защиту Детства» - прекрасный педагог, отличный ученый, принципиальный коммунист, до последних дней пытавшийся противостоять разгрому российского образования.



Незадолго до кончины он готовил большую концептуальную статью для журнала «Эксперт», которую журналисты «Эксперта» предоставили обществу в неокончателном виде.

Публикуем ее в отрывках.

Академия педагогических наук РСФСР (АПН РСФСР) была создана по инициативе наркома просвещения РСФСР В.П. Потемкина. Постановление Совнаркома РСФСР о ее создании датируется 6 октября 1943 года, в военные годы, всего через пару месяцев после Курской битвы. Основными задачами академии были научное обеспечение работы школ и подготовка научных кадров для пединститутов и университетов...

В 1960-е годы по решению Политбюро ЦК КПСС в Советском Союзе начинается масштабная реформа школы. Для координации этой работы в 1966 году было организовано Министерство просвещения СССР, в том же году принято решение о преобразовании АПН РСФСР в союзную академию АПН СССР с подчинением ее новому министерству. Сеть подведомственных научных учреждений последовательно расширялась; в союзных республиках появились НИИ педагогики...

Итоги последних 23 лет истории АПН-РАО плачевны. В 2013 году Президентом была избрана Л.А. Вербицкая, которая до этого долгое время была ректором Санкт-Петербургского университета. Именно она возглавила процесс «реформирования», практически завершившийся. Вкратце существо преобразований таково:

- как количество структур РАО, так и численность сотрудников резко сокращены;
- сформированы шесть новых институтов (ранее было около 20 центров и институтов), отныне являющихся подразделениями министерства...

Таким образом, де-факто год 2015-ый становится последним в истории АПН-РАО. Без собственных научных структур РАО становится довольно бессмысленной организацией...

\* \* \*

Для оценки сложившейся на сегодня ситуации с академией бли-



же всего идея, выраженная в известной поговорке: «Лучше ужасный конец, чем ужас без конца». Заслужила ли РАО столь бесславный финал? В интересах истины мой ответ на поставленный вопрос таков: да, заслужила.

С одной стороны, государство российское не формулировало и не формулирует внятных крупных задач в сфере образования, ограничиваясь имитацией активности в форме проектов, далеких от реальных горящих проблем: т.н. национальный проект «Образование», «Стандарты» для школы и системы педагогического образования, ЕГЭ, подушевое финансирование и т.п. При этом в руководстве РАО не нашлось достаточного числа инициативных людей, способных предложить альтернативы, ориентированные на подлинное развитие национальной системы образования. С другой стороны, обострившиеся в постперестроечный период проблемы выживаемости различных структур, вызванные экономическими обстоятельствами, постоянно стимулировали конформизм и исполнительность как в руководстве академии, так и среди сотрудников. Результат — резкое снижение производительности и качества; рост бессодержательности и наукообразия.

В итоге РАО не только утратила былой монополизм, но оказалась неконкурентоспособной. Приведу пример. Разработка школьных «Стандартов» велась под руководством РАО начиная с 1992 года. В итоге в 2012 году был утвержден совершенно позорный документ, в котором начисто отсутствовали какие-либо явные представления о том, каким должно быть содержание школьного образования. Ключевой вопрос «Чему и как учить детей в российской школе XXI века?» не получил сколько-нибудь убедительного и маломальски вразумительного ответа. Но есть множество свидетельств того, что уровень знаний современных школьников по всем предметам (включая базовые — русский язык и математику) крайне низок. Второй пример характеризует общий стиль работы. Как известно, множество решений о школе: ЕГЭ, введение в школу элементов религии, укрупнение московских школ, крайняя бюрократизация работы школ и т.д. — вызывает активные протесты в обществе. Но за все последние пятнадцать лет РАО ни разу не высказала официально своей точки зрения как на состояние дел, так и на существо «инноваций». Эти проблемы попросту не включались в повестку ежегодных общих собраний, являющихся высшим органом РАО...

Одновременно нарастал кадровый дефицит. Начиная с 1990-х годов не предпринималось никаких действий, направленных на передачу эстафеты новым поколениям. В настоящее время средний возраст членов академии около 75 лет; ежегодно 10-12 человек уходят из жизни. Примерно такая же картина и в бывших институтах РАО.

...Министерство образования и науки, ведущее “бескомпромиссную борьбу за эффективность” образования и науки, само неэффективно. Об этом свидетельствует очевидная деградация высшей школы, само министерство вынуждено отбирать лицензии у сотен псевдовузов. Но необходимо напомнить, что фактически

всеобщее высшее образование в России создано было усилиями самого министерства, в течение длительного периода плодившего новые вузы и охотно выдающее им многочисленные лицензии. Катастрофические дефициты рабочих специальностей (в том числе в стратегически важных отраслях) — следствие разрушения системы начального и среднего профессионального образования. Уровень элементарной грамотности школьников снижается с каждым годом, а призывы к повышению уровня подготовки учителей сопровождаются лишь закрытием многих пединститутов и уничтожением остатков методической культуры.

Поразительный пример чиновничьего беспредела — события в Москве, где под видом оптимизации системы начальник департамента образования И.И. Калина провел искусственное объединение школ, детских садов и колледжей в «образовательные холдинги», ликвидировал сначала окружные методические центры, а затем и окружные управления образованием. Как и в медицине, в сфере образования действует принцип Гиппократ: «Не навреди!» «Оптимизация Москвы» по Калине — это проявление законченного волюнтаризма, непрофессионализма и авантюризма.

История современного Минобрнауки — это история ваяния все новых и новых документов, в которых предлагаются очередные «инновации». Инициативы, затрагивающие существо дела (содержание образования, подготовка кадров, социология и статистика, реальные проблемы развития науки и т.д.) отсутствуют.

Зато в изобилии готовятся «концептуальные» документы: концепция развития математического образования, концепция работы с одаренными детьми, стратегии до 20-го и 30-го годов.

Все эти документы отличает блистательная пустота. К тому же сегодня многие из них стали совершенно бессмысленными и ненужными в новой суровой политической и экономической реальности, требующей секвестирования множества проектов...

С 1990-го года министерство реорганизовывалось более 10 раз; опытные сотрудники при этом как правило оказывались лишними людьми. Значительную часть энергии министерства занимает распределение бюджета, проведение всевозможных конкурсов и раздача грантов.

... К трем проектам следует приступить незамедлительно. Во-первых, проект обновления содержания школьного образования. Вопрос о том, чему следует учить в российской школе XXI века, — ключевой. От ответа на него зависит развитие всей системы образования и в первую очередь систем школьного и педагогического образования. Во-вторых, это образовательная индустрия, т.е. разработка и производство всего, что необходимо для функционирования современной системы образования — начиная от дидактических игр, лабораторного оборудования и заканчивая современными обучающими программами, сложными приборами и т.д. Эта проблема имеет самое непосредственное отношение к импортозамещению. Потенциальная мощность этой отрасли экономики — многие миллиарды долларов ежегодно. Наконец, в-третьих, приоритетными разумно признать статистику и социологию образования.

Принимать решения на основе неверной и отсутствующей информации более нельзя.

...(Необходим) поиск способов экспериментальной проверки педагогических теорий и отдельных их положений... «Что такое педагогический эксперимент?» — вопрос, требующий и осмысления и разработки довольно жестких правил. Многочисленные примеры «экспериментов», в том числе последнего времени (ЕГЭ, «профильная школа» и т.п.) подтверждают правило, появившиеся еще в фольклоре 70-х: «Все педагогические эксперименты заканчиваются фантастическим успехом, а соответствующие реформы — бешеным провалом».

По-видимому, только через серию тонких экспериментов можно получить обоснованные ответы на старые вопросы: сколько нужно выделять часов на изучение того или иного школьного предмета?

\* \* \*

Что нужно и что можно сделать в системе воспитания?

Воспитание происходит далеко не только в семье и школе. Есть такое важное понятие — образовательная среда, т.е. совокупность всех факторов, так или иначе влияющих на формирование личности. Среди этих факторов — средства массовой информации и, в первую очередь, телевидение. Любая культура (в том числе массовая) призвана возвышать человека, а не опускать его. В современном отечественном ТВ доминирует антикультура, усердно пропагандирующая ложные цели и ценности. В этих условиях обсуждение проблем воспитания — занятие не слишком осмысленное. Необходим поэтому резкий поворот СМИ к подлинному просвещению и подлинной культуре.

Общепризнано, что интерес к чтению у детей за последние 10-15 лет резко снизился. Отношение к этому факту в целом спокойное: считается, что процесс чтения переключился с книг на Интернет. Замена совершенно не равнозначная... Но есть более серьезное обстоятельство. Главная особенность вида гомо сапиенс — способность к поиску, распознаванию и продуцированию смыслов. Смыслы фиксируются в текстах, устных и письменных. Поэтому большой объем тренировок в разнообразной работе с текстами (чтение и написание) — совершенно необходимое условие полноценного развития личности. Человек Нечитающий — это Человек Немыслящий.

Качественное образование (а это понятие включает в себя воспитание, обучение и развитие) — это всегда большой и хорошо организованный совместный труд ученика и учителя в течение всех лет обучения. Сегодня «труд» — слово забытое. Несуществующая пока концепция современной российской школы должна исходить, в частности, из того, что за школьные годы ученик должен выполнить довольно большой объем работы. В частности, современное положение, при котором для получения аттестата достаточно сдать всего два экзамена в примитивной форме ЕГЭ, недопустимо. Разработка новой системы контроля обучения, действующей с первого по выпускной класс, могла бы оказать большую помощь в воспитании трудолюбия и ответственности.

**Н.Н. СЫЧЕВА,**  
директор художественной школы № 3  
г. Нижний Новгород

## **Пора действовать!**

*От редакции. В числе тем на Конгрессе работников образования и науки (22-23.11.14) было и состояние дополнительного образования и школ искусств. Приводим одно из выступлений (в сокращении).*

Идет так называемая модернизация образования. Но модернизация образования получается «всухую», т.е. без необходимых материальных вложений в сами школы искусств. Государство заплатило немалые средства на разработку нового ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», в результате чего заработала приличную сумму кучка так называемых реформаторов. Зато Школы искусств под реформы не получили ничего хорошего: ни укрепления материальной базы, ни методического обеспечения, ни улучшения образовательного процесса.

Работать директором школы в последнее время становится просто невыносимо. Директор — «универсальный солдат», «многоножка и многоручка», который (одновременно с прочими обязанностями) руководит ГО и ЧС и рассчитывает площадь поражения в зависимости от массы тротила... Нагрузка на директоров Российских школ за последние 10-15 лет возросла в десятки, сотни раз. Он несет ответственность не только за многочисленные образовательные программы, учебные планы, бесконечные никому не нужные мониторинги и отчеты, но еще и за ведение сайта по новым требованиям, а теперь и за закупки. При этом, нужных исполнителей в школах нет (ну, как же — оптимизация!).

Зато теперь появились дополнительные проверяющие, задача которых ясна — пополнять тощий бюджет за счет налагаемых на бюджетные организации огромных штрафов. Возмутительно: зарплата проверяющих зависит от количества штрафов!.. Начался процесс вынужденного ухода директоров.

Причем, власти на местах — учредители, не защищают директоров абсолютно ни в чем, а только требуют показателей, политической корректности, послушания, в т.ч. голосовать за нужных людей и проводить круглогодичный месячник по благоустройству прилегающей территории. Хотя тот же ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» гласит: «Содержание здания и прилегающей территории осуществляют органы местного самоуправления»...

Пугает схоластика и бюрократичивание документации школ. Особенно больно такая бюрократия бьет по школам искусств, ведь в этих школах немаловажное значение отводится самому высокому и духовному в достижении людей на земле — творчеству. Требования закона об образовании нивелируют сам творческий процесс, заставляют творческих людей — педагогов «измудряться» писать

в классном журнале одно, а на деле заниматься с учениками другим. Ну как можно правильно и рассудочно описать в учебной документации творческий порыв ученика-актера, или описать балетную фигуру юной балерины?!

Прекратить это безобразие с чиновничьей бюрократией надо! Наши художники, музыканты, танцоры и т.п. — лучшие в мире! Даже наши ученики-троечники, переехав в Англию, становятся лучшими в художественных колледжах! И как же мы столько десятилетий работали без Федеральных Государственных Требований — ФГТ (а общеобразовательные школы без ФГОС)? И работали не просто хорошо, работали отлично, на зависть Западу и Америке. А теперь эти завистники решили наше творчество уничтожить, чтобы творческих людей в биороботов и зомби превратить, чтобы им Россией управлять легче было.

Безденежье школ искусств приводит и к огромным штрафным санкциям. Штрафы стали просто непомерные — 50 тыс. на директора и 150-200 тыс. на юр. лицо. Недавно одну школу в Нижегородской области оштрафовали за невыполнение пожарного предписания из-за отсутствия финансирования на 200 тысяч, а потом еще на ...400 тысяч за несвоевременную выплату штрафа. Абсурд!

Даже Верховный Суд вынес определение в защиту подобных юридических лиц из-за несоразмерности размеров штрафов экономическому положению школ и их социальной значимости. К руководителям школ относятся как к преступникам...

Дмитрий Медведев дал указание «прекратить кошмарить бизнес» проверками, теперь все проверяющие пошли к нам — бюджетным учреждениям. Аппетиты проверяющих и, соответственно, нормы и требования к школам растут, как на дрожжах. Например, теперь в школах обязательна установка телерадиокоммуникационной связи в случае возникновения пожара. На этом хорошо «греют руки» определенные сговорившиеся структуры, которые хорошо используя прессинг на директоров с вызовом в прокуратуру, выколачивают средства из бюджетников. В результате эти структуры — фирмы, которых в большом Нижнем Новгороде оказалось только две (!), получили огромные выгодные заказы. Зато моя художественная школа за год не купила ни одной (!) книги по искусству, необходимой для учебного процесса, т.к. все внебюджетные средства (родительская оплата) ушли на выживание, т.е. на обеспечение содержания здания. Также МЧС проверяют Школы на предмет антитеррористической защищенности, под страхом наказания навязывая дорогостоящее обслуживание различными охранными фирмами. В каждой государственной структуре за наш с Вами счет сидят охранники. И директоров школ понуждают незаконно заниматься поборами с родителей на охрану школ.

Новый ФЗ «Об образовании» требует наличия медицинского пункта и обеспечения питанием в образовательных учреждениях, а значит и в школах искусств, без чего невозможно получить лицензию. Медпункт нам не нужен, т.к. дети к нам приходят дополни-

тельно к основной общеобразовательной школе, а там проверяется здоровье и делаются прививки. Если с ребенком в школе искусств случится что-то со здоровьем, не проще ли вызвать скорую помощь? А столовая в школах искусств зачем, если ребенок приходит максимум на 3 часа? Вот прекрасный дополнительный инструмент для занесения школ искусств в категорию не соответствующих современным все возрастающим требованиям и нормам, из-за чего их запросто можно закрыть...

Сейчас в стране, наверное, 20 % населения работает, остальные 80% проверяют. Таких завышенных требований к пожарным, санитарным и иным нормам нет даже в богатой Америке. А у нас нормы столь жестки, что их заведомо невозможно выполнить. В результате и директор на крючке, и будет выполнена **основная истинная цель реформы образования – закрыть большинство школ** в России. Ну, зачем в такой нищей России образование? Тем более, дополнительное!

Сейчас ругают Советскую власть. Но после революции беспризорники занимались в кружках и секциях. И ничего, что условия были не очень, и ничего, что порой занимались в полуподвальных помещениях. Никто директоров и школы тогда не штрафовал. А теперь школу искусств могут закрыть только из-за того, что, видите ли, стулья по новым Сан Пин должны быть фанерными (чтобы развалились через пару месяцев). А через годик опять новые Сан Пин примут, чтобы и эти стулья на какие-нибудь поменять...

Итак, директора школ, и в частности, школ искусств, находятся в унижительном положении, не понимают, куда идти.. Ощущением любой нормальный человек понимает, что двигаться в направлении, заявленном «великими реформаторами», нельзя, ноги туда не несут. **Все мы поняли, что реформа образования в России имеет неправильный вектор, его необходимо кардинально поменять.**

Важнейшей платформой для изменения вектора в образовании является настоящий политический момент – **события и ситуация на Украине**. Этот политический и экономический момент для смены вектора реформы образования созрел: навязанный Америкой и Западом новый ФЗ «Об образовании», который разрабатывала по их заказу Высшая школа экономики (педагогическое сообщество было от разработки закона отстранено), необходимо срочно пересмотреть, признав, что конечные цели этого закона носят по сути разрушительный характер для ценностей и культурного наследия страны, а значит, для России в целом. Нельзя пропустить этот сложившийся момент!..

Мы уже убедились наглядно, как свои плоды пожали на Украине американская и прозападная пропаганда. Необразованная зомбированная этой пропагандой молодежь, которую обрабатывали в течение десятилетий, попала на удочку неофашизма. Надо быть самоубийцами, чтобы не прекратить действие нового закона об образовании в таком виде! Пора действовать!

## ЗОЛОТЫЕ РУКИ В ДЕФИЦИТЕ

Около двух миллионов квалифицированных рабочих не хватает сегодня экономике России. Причина проста: неуправляемая рыночная конъюнктура наплодила говорунов-гуманитариев, сделав когда-то уважаемое звание рабочего синонимом неудачника. Надо возрождать в новом качестве систему профессионально-технического образования, считает академик РАО, президент Академия профессионального образования, профессор **Евгений Ткаченко**.

Я три стадии профтехобразования вам могу назвать: советский период, российский период, когда у нас все учреждения профтехобразования были на федеральном бюджете (с 1991 по 2005 год), и российский период, когда все эти учреждения были отданы под ответственность регионов и муниципалитетов.

Отличительной особенностью советского периода что было? Профтехобразование было разнообразным. Из профтехобразования знаете кто вышел? Об этом у нас мало говорят, будьте внимательны: Курчатов, создатель ядерной бомбы! Калашников — наш оружейник! Туполев! Королев Сергей Павлович! Гагарин! Попович! Вам продолжать? Фурцева, Черномырдин, Заболоцкий — поэт.

То есть в советское время у системы профтехобразования было две функции: первая — профессиональная — дать специальность, вторая — социальная — защитить детей. Почему? 80 процентов детей были из сложных семей. Больные родители, пьющие родители, одна мать и так далее. И этим детям очень не хватало, как правило, двух вещей: питания и внимания. Если их накормить, да еще и поговорить, с ними чудеса можно было делать. Чудеса буквально. Я другого слова не могу подобрать. Там много талантливых ребят. И они идут, как по лезвию ножа, — либо в преступный мир уходят, либо наоборот — в созидание и добропорядочность.

А с переходом в российский период, когда мы еще на федеральном бюджете были, преобладает уже западное влияние — сбросить профессиональные училища с федерального на региональные бюджеты. Это заимствованная матрица, которая была неприемлема. Мы держались до 2005 года. На федеральном бюджете держали все профтехобразование, немного работала социальная функция защиты детей. Потому что из этих копеек в большом котле-то на 1000 человек можно сварить что-то и один раз в день накормить их. Мы фактически ребят спасали и от голода, и не только.

А сегодня, что делается? 122-й федеральный закон снял все эти льготы. Их теперь не кормят, не одевают, ввели даже налог на производственную деятельность в мастерских училищ. Они в субботу-воскресенье что-то подзарабатывают себе. А на них налог — те же 13 процентов, как с Абрамовича. А ребята голодные. Или плату за проезд с них стали брать. Ну, профтеховец голодный никогда не будет платить за проезд. Он проскочит. Он обманет. И мы его годами ежедневно приучаем быть незаконопослушным. Копейки экономим. Это уже переход от второго в третий период, в нынешние дни.

План модернизации отечественного народного хозяйства не имеет под собой никаких оснований. В стране катастрофически не хватает квалифицированных кадров. Это наглядно показывают результаты прошедшего в Лейпциге Всемирного конкурса учащихся ПТУ и колледжей (2013г.). Из 54 участвующих стран Россия заняла самое последнее место. Не хватает у нас и квалифицированных специалистов-технарей с высшим образованием. Пока все речи с высоких трибун о необходимости готовить хорошие инженерные кадры так и остаются разговорами... Такие специальности как «менеджмент» и «работа с кадрами» остаются самыми популярными среди выпускников школ, в то время как профессия инженера не входит и в десятку самых престижных...

Из-за закрытия или перепрофилирования многих техникумов и ПТУ на заводах не хватает токарей, слесарей и фрезеровщиков, и приходится брать людей без специального образования. В результате получается продукция низкого качества...

Как говорит президент Всероссийского фонда образования **Сергей Комков**, государство своими действиями с каждым годом только усугубляет ситуацию:

«У нас система начального и среднего профессионального образования была практически разрушена. Нынешний объем подготовки специалистов составляет всего около 10 процентов от того, что было в дореформенный период. По уровню подготовки мы тоже занимаем одно из последних мест в мире. У нас произошла переориентация всех школьников, что обязательно надо получить диплом ВУЗа. Полностью в школах уничтожена система профессиональной ориентации...

Советские образовательные методики были и остаются лучшими в мире. Методики обучения старой профессиональной школы сегодня используются во всём мире...

Необходимо в корне менять государственную политику. В новом законе «Об образовании» упоминание о начальном профессиональном образовании полностью отсутствует. Когда законопроект обсуждался, мы говорили, что так уничтожается основа для развития государства. Но депутаты никого не послушали».

*По материалам прессы*

**А.БОРИН**

## **Бороться за будущее своих детей**

1 сентября — это всегда светлый, праздничный день. Но и 1 сентября приходится говорить, что через светлое и радостное льется мутным потоком то, что нам известно о сегодняшнем положении образования в России.

С каждым годом отправить ребенка в школу становится все дороже и накладнее. Что тщательнее других к Дню знаний готовится российская полиция — тренируется быстро реагировать на сигнал «тревожной кнопки» из образовательных учреждений. А поводов нажать «тревожную кнопку» сегодня предостаточно. Школа — сколок состояния буржуазного общества в России, и она полностью вобрала его пороки.



Ныне это зона насилия. По результатам опросов, почти треть школьников получали побои от учителей, и в то же время характерный случай — в школе Екатеринбурга учитель получает удар ножом в спину от ученика за то, что сделал ему замечание. Как характерны коллективные избиения учениками своих сверстников со съемкой жестокой сцены и выкладкой такого «фильма» в Интернет! Образовательные учреждения — зона педофилии и развивающейся в России детской порнографии. До школьных вечеринок с конкурсами совсем «по-взрослому» на раздевание. Зона распространения наркотиков. Так что пришлось даже ввести тест для проверки школьников на предмет употребления отравы.

Резко упавшее качество образования концентрированно выразилось в пресловутых ЕГЭ, ответами на которые открыто торгуют. По признанию самих педагогов, школьное образование превратилось из системы предоставления базовых знаний в систему натаскивания. Все идет по цепочке. Из школы выходят полуграмотные, в прямом смысле слова, и не умеющие самостоятельно мыслить. Затем они заполняют вузовские аудитории, и из них после прохождения экзаменов и зачетов по системе «скинемся преподавателю на хорошие оценки» выходят «специалисты», которых нельзя подпускать ни к чему, что требует реальных знаний и ответственности. Большая часть из них в условиях, когда разрушена связь между образованием и производством, и не работает по специальности, а диплом держит «для солидности».

Налицо картина страшного неблагополучия и упадка в самом важном для страны — обеспечении ее развития. И правительство буржуазной России существующее неблагополучие намерено лишь усугубить. Глава правительства Д.Медведев на встрече с активом «Единой России» изрек многообещающе: «У нас было и есть бесплатное образование, но мы его улучшаем». Здесь правда только насчет «было», а насчет того, что «есть» — сплошное вранье. Не говоря уже о высшем, и среднее образование сегодня отнюдь не бесплатно из-за многочисленных поборов в школах и внедренных «стандартов», за пределами которых нужно платить. А намерение «улучшать» лучше всего выразилось в принятом в прошлом году законе «Об образовании»; его лучше бы назвали законом о ликвидации права на всеобщее образование. С пресловутыми куцыми «стандартами», сокращением бюджетных мест в вузах, но зато введением «в утешение» закона божьего в школах. То есть перед нами четкий курс на разделение образования на элитарное для представителей имущих слоев и убогое общее для трудящихся. Превращение его в поле для соревнования кошелеков родителей.

В этой связи мы часто вспоминаем постановку дела образования в Советском Союзе, когда дорога в страну знаний была открыта каждому и каждому обеспечивался доступ к любым высотам науки. Но мало просто ностальгировать. Нужно бороться за будущее своих детей. А значит, бороться против тех, кто превратил образование в коммерческое предприятие. Кто разделил людей на «элиту» и ее обслугу. То есть бороться против самих основ капитализма. Образованными, овладевшими знаниями о мире при капитализме нам своих детей не увидеть. Долой капитализм!

## **Мы в учителей не стреляли**

Общественная палата озаботилась проблемой охраны российских школ. Выяснилось, что школы практически не защищены, хотя там работают сотрудники охранных агентств... Напомним, что 3 февраля в подмосковной школе ученик убил учителя и полицейского, а еще одного стража порядка ранил.

Но что, собственно, не понравилось господам? Апологеты нынешнего режима могут по праву гордиться — Россия широкими шагами движется в цивилизованную Европу. Осталось только гей-браки узаконить, и будет совсем как у них. Господа ведь еще с 70-х годов сначала тихонечко на кухнях, а потом и громогласно мечтали, чтобы у нас все было по-европейски. И ведь стало! Террористы, взрывы и даже «Макдональдс» имеется. Ну, круто же, весело!

А школа при такой «крутизне» стала местом, где ребенка научат пить, курить, трахаться и принимать наркотики. Матом-то ругаться он умеет уже с детского сада. Не то что в прежнем унылом «совке»! Там не было ни толстых полицейских, ни школьников с ружьями, ни шахидок со взрывчаткой. Правда, нам сегодня объясняют, что взрывчатка — это закономерная плата за «открытость» нашего общества. Плата за слом «железного занавеса» и наличие драных американских джинсов китайского производства.

Еще нам вещают, что в Советском Союзе прежде кушать совсем было нечего, все ходили голодные и бледные. И так же там взрывали и убивали, только об этом не рассказывали. Такую лапшу можно успешно вешать на уши поколению 90-х и людям, большим склерозом и либерализмом головного мозга. А мне рассказывать не надо; я помню, как все происходило. Талоны на продукты появились в конце 80-х стараниями все тех же «демократизаторов». Насчет «не рассказывали» — тоже вранье. Рассказывали, только не делали из этого сенсации, чтобы не будоражить общество. Так что все мы знали (только подобных «знаний» в принципе было на несколько порядков меньше — ред.).

Председатель организации «Офицеры России» Антон Цветков сетует,.. что нет системы проведения школьниками досуга во внеурочное время. Зачем изобретать велосипед, который растоптали, оплевали и оболгали? Он был идеальным? Нет. А приведите мне пример идеального. Но не надо говорить про Норвегию, Голландию или Францию. Только своего Брейвика нам еще не хватало.

Конечно, прежде мы жили в унылое время. Ни тебе компьютеров, ни мобильных. Без охраны мотались по улицам до поздней ночи, и никто из родителей не переживал, что с нами что-то случится. Охрана в школе? В коридоре у звонка сидела и дремала толстая (вероятно, от голода) баба Маня. Вот и вся охрана. Но в учителей мы не стреляли. Когда учителя входили в класс, мы умолкали и вставали, потому что моральные уроды тогда не являлись для нас нравственными ориентирами. И старших мы уважали. Да, сегодня я «совок» и ретроград, потому что не хочу, чтобы в наших школах люди убивали друг друга.

**Александр БАТОВ**

## **С ДН □ М НЕЗНАНИЙ!**

**В кого превращает наших детей школа**

Пару десятилетий российское общество старательно чистилось от всех атрибутов «тоталитаризма». В школах, например, отменили обязательную форму одежды. Россия ведь стала свободной и демократической страной, а значит, и школьники стали свободны от диктата единообразия. Советская же школа, судя по фильмам 90-х годов, была цитаделью бездушного подавления и несвободы.



Но вот внезапно... На прошлогодних майских экзаменах, которые прошли по всей стране, Рособннадзор аннулировал результаты 66 работ. Шестьдесят шесть учеников были пойманы на использовании шпаргалок либо на мобильных телефонах. С гордостью сообщается, что это число может увеличиться: «ведь специалисты продолжают отсматривать видеозаписи с камер в аудиториях».

Да, в мае прошлого года школьники писали свой первый экзамен под прицелом камер. Притом видео с этих камер транслировалось в режиме «онлайн» на специальный сайт. То ли шоу «За Стеклом», то ли камера предварительного задержания. Очень трудно описать чувства самих школьников, которые знали, что при подготовке к экзаменационному ответу каждое их движение фиксируется и транслируется на усладу почтеннейшей публике.

Тюремные аналогии тут не заканчиваются. Все шестьдесят шесть малолетних преступников получили срок — один год. Пересдать экзамен они могли не раньше весны этого года. Для большинства из них это означало крушение надежд на поступление в вуз.

Театр начинается с вешалки, а школа — с зарешеченных окон и контрольно-пропускного пункта, иногда даже с турникетами. Дюжий охранник бдительно следит за порядком. Словно с момента пересечения незримой границы каждый школьник становится подозреваемым. Вход — по документу, выход — по справке. Свидания — в строго отведённое время. Это точно школа?..

\* \* \*

Обучение в школе давно уступило место дрессировке. С самых первых лет школьников активно отучают думать. Вместо этого их натаскивают на заучивание заранее заготовленных выводов и угадывание «правильного» ответа. Это называется «реформа образования». Знаток отечественной истории будет поражён тем, насколько точно российское образование в XXI веке воспроизводит методологию церковных семинарий двухвековой давности с их мертвящей долбёжкой и бесчеловечностью. Финалом этой долбни становится апофеоз дрессировки — единый госэкзамен, где нужна память, а не разум, и где следует отвечать «как надо», а не как

думаешь. Каждый школьник мобилизует все силы своего покалеченного разума, чтобы максимально точно выдать нелепые, бесполезные ответы на столь же нелепые вопросы. Сознание бессмысленности происходящего, истощение духовных и физических сил настолько велики, что многие школьники не выдерживают и сводят счёты с жизнью либо постреливают окружающих. Но чиновники Минобразины непреклонны. Для них школьники по-прежнему являются потенциальными преступниками. Поэтому если раньше «экзамены» сдавались только под присмотром преподавателей, теперь ещё и видеокамеры подключили. Следующий закономерный шаг — овчарки и «дубинал».

Результаты такого «обучения» сказываются очень быстро. На 56-й международной математической олимпиаде в июле этого года российские школьники заняли всего 8-е место, не взяв ни одной золотой медали. На сайте Министерства образования это «достижение» преподносится как великий успех. Для сравнения, школьники из Северной Кореи (где царит страшный социалистический тоталитаризм), взяли три золота и заняли 4-е место.

Впрочем, какие там олимпиады!.. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (PISA), проведя исследования в 2012 году, обнаружила, что Россия по чтению, математике и естествознанию находится на уровне «ниже среднего», пропустив вперед большинство европейских и с десятков азиатских стран...

\* \* \*

Почему же так получается? Неужели образование стало пасынком российского государства?.. Всё дело в том, что современной российской власти грамотные люди не нужны.

У грамотного, квалифицированного специалиста и запросы выше. А ещё грамотный человек способен быстро разобраться в том, что происходит у нас в стране. Выводы, которые он сделает, будут прямо-таки опасны для российских олигархов и чиновников...

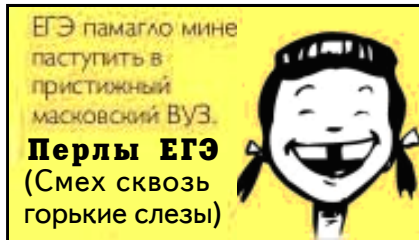
Поэтому власть предпринимает все усилия, чтобы превращать российскую молодёжь в безмозглых болванчиков. Нравственное и умственное уродование наших детей начинается ещё со школы... Те, кто на протяжении десятилетия смог выдержать педагогическую дрессировку и сдать ЕГЭ, чаще всего выходят из школьных стен «молодыми старичками» с начисто отшибленной способностью думать. Критическое мышление, построение логических умозаключений, анализ фактов — всё это выкорчевано из сознания, где царят теперь рефлексy и шаблоны. Духовное убожество и духовное насилие — вот те инструменты, с помощью которых современная российская школа выполняет свою главную задачу — штамповать инфантильных, несамостоятельных, беспомощных, конформистски настроенных людей. В худшем случае эти люди до самой своей смерти проживут в умственной темноте. Радуюсь плоскому обывательскому «счастью», и негодую на превратности «судьбы» — тех общественных сил, которые властвуют над ними, но природу которых они понять не в состоянии...

Ими нетрудно управлять. Им нетрудно внушить что угодно. А значит, их можно стричь всю жизнь.

## «Вы тоже можете проявить сострадание и великодушие»

Из коллекции перлов в работах ЕГЭ:

- Я рада, что живу сейчас, когда наша власть отменила крепостное право.
- Определение социального неравенства в учебнике разительно отличается от того, которое диктовала нам учительница.
- В результате полета человека в космос мы, наконец, узнали, что Земля круглая.
- На субъектов гражданского права возложены разные обязанности, такие, как являться лицом.
- Партии, занявшие на выборах призовые места, попадают в Думу.
- По жизни я почти во всем согласен с философом Гегелевым.
- Иван IV с детства не любил людей, из-за чего случались массовые казни.
- При Иване Грозном на Болотной площади рубили головы, а не орали, что попало.
- Современные милиционеры обижаются, когда их называют опричниками. Мой папа-милиционер бьет таким морду.
- Декабристов ждала гостеприимная Сибирь.
- Николай II отдал приказ стрелять по рабочим после окончания рабочего дня.
- В СССР те, кто не отправлялся в тяжелые лагеря ГУЛАГа, отправлялись в менее тяжелые пионерские лагеря.
- Врагов советской власти называли дивидентами. Дивидентское движение росло и ширилось.
- Западники привнесли в Россию, например, трамвай. Славянофилы до смерти ездили на лошадях.
- Солженицына отправили в лагерь за рассказ «Один день Вани Денискина».
- «Шмон», «борзой», «стукач» — этих слов нельзя было найти в орфографических словарях. Солженицын принес их в наш язык.
- До Онегина любовь Татьяны долго доходит.
- К концу лета я стану человеком.
- Нужно уметь отличать растения от птиц.
- У нас есть лошадь, из которой мы делаем кумыс.
- К лошади была пристегнута карета.
- В романе Пушкина «Е.Онегин» главный герой — Печорин.
- Обломов — известный кутила и балагур, герой из «Анны Карениной».
- Есенин выражал свою любовь к родине словами: «Люблю грозу в начале мая...»
- **Проверяя мое сочинение, вы тоже можете проявить сострадание и великодушие.**



[http://vk.com/za\\_detstvo](http://vk.com/za_detstvo)

*adme*

## **Памяти товарища – Педагога и Человека**

3 марта 2015 года ушел из жизни выдающийся советский педагог

### **Владимир Абрамович Караковский**

доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заслуженный учитель школы РСФСР, народный учитель СССР, лауреат премии Ленинского комсомола, кавалер Ордена «За заслуги перед Отечеством», лауреат премии Президента в области образования, главный редактор журнала «Воспитание в школе». И, конечно же, знаменитый на всю страну директор 825-й московской школы.



Вся трудовая биография Владимира Абрамовича связана с советской школой, с проблемами теории и практики воспитания.

В.А. Караковский родился 14 февраля 1932 года в Челябинске и вырос в семье учителей. Его приемный отец был директором школы и одно время возглавлял Челябинский областной отдел народного образования.

После окончания Челябинского педагогического института В.А. Караковский работал учителем русского языка и литературы, а в 1962 году был назначен директором городской школы №1. На этом посту он одним из первых в СССР начал внедрять коммунарскую методику воспитательной работы в масштабе целой школы.

Коммунарская методика была разработана в конце 1950-х годов советским педагогом Игорем Петровичем Ивановым (1923-1992), который обобщил ранее имевшийся опыт и превратил его в целостную систему. Сущность этой методики заключалась в вовлечении подростков в коллективную общественно-полезную творческую деятельность, в процессе которой они должны были принимать самостоятельные решения. Первоначально коммунарская методика использовалась во внешкольных организациях. В.А. Караковский был одним из первых, кто адаптировал эту методику для условий обычной общеобразовательной школы.

В 1977 году В.А. Караковский защищает кандидатскую диссертацию и переезжает в Москву, где назначается директором школы № 825. Этой школой он руководит до последних дней своей жизни. В руководимой им школе В.А. Караковский активно внедряет коммунарскую методику и не на словах, а на деле реализует идеи педагогики сотрудничества.

Работая директором 825 школы, В.А. Караковский сумел создать уникальный педагогический коллектив. Один из основных принципов его формирования заключался в том, чтобы готовить будущих учителей своей школы из её же учеников. Выпускники школы поступали в педагогические ВУЗы и через пять лет возвра-

щались в родную школу учителями. Бывшие ученики, выпускники школы возвращались и в качестве родителей, приводящих в нее учиться уже своих собственных детей.

В 1987 году В.А. Караковский становится лауреатом Премии Ленинского Комсомола, в 1989 году — доктором педагогических наук, затем избирается членом-корреспондентом Российской академии образования. В 1988-1991 году он возглавляет Всесоюзный совет по народному образованию. Длительное время он был главным редактором журнала «Воспитание в школе».

В 1991 году Владимир Абрамович Караковский был удостоен высшего советского педагогического отличия — звания «Народный учитель СССР».

В.А. Караковский был добрым, чутким и отзывчивым человеком, всегда готовым прийти на помощь коллегам. И в то же время он никогда не поступался принципами, отстаивая свои взгляды. Его педагогика несла в себе все духовные и социальные идеалы коммунизма.

Владимир Абрамович резко отрицательно относился ко многим «реформам» народного образования, проводимым в наши дни. Для него были абсолютно неприемлемыми представления о школе, как поставщике «образовательных услуг». Главным приоритетом в своей работе В.А. Караковский считал воспитание подрастающего поколения в духе высоких идеалов. Воспитательная система В.А. Караковского, как ученого, теоретика и практика современного образования ориентирована на внутренний мир учащегося, его гармоничное, высокогуманное, духовно-нравственное развитие, его становление как гражданина, семьянина, патриота, творца. Воспитательную деятельность школы В.А. Караковский соединял в единое органичное целое в социальной среде и в учебной работе. Творческое развитие идей и практик коммунарской методики, сборы, творческие дела преобразовывали школу в качественно новый социальный организм, ориентированный в будущее, готовили учащихся к жизни, к самому широкому применению своих возможностей, способностей, дарований и талантов. Стиль педагогического общения, всей системы отношений взрослых и детей строился на основе сотрудничества, активной жизненной гражданской позиции, высоконравственных целей и ценностей, общей заинтересованности в яркой, событийно насыщенной жизни и достижениях ученического и трудового коллективов.

В.А. Караковский — автор ценнейших книг, посвященных проблемам образования и воспитания. Эти книги, наряду с книгами А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и других классиков отечественной педагогики, пользуются большой популярностью как среди работников народного образования, так и среди широкой общественности.

Светлая память о Владимире Абрамовиче Караковском, выдающемся Педагоге, Патриоте и Гражданине навсегда сохранится в наших сердцах.

***Г.Ю. Беляев, С.В. Багоцкий***

# **РОЩА СОЛОВЬИНАЯ**

## **ВОСПОМИНАНИЯ ОБ УБИТОЙ ШКОЛЕ**

**Там, где месяц сказку сторожит,  
Где в зеленых дебрях ветер ропщет,  
Роща соловьиная стоит,  
Белая березовая роща...**

Песня взлетает и рассыпается по старому яблоневому саду, окружающему одноэтажное помещение нашей школы. А мы, встав в круг, танцуем. Все классы — от первого до восьмого. Где-то в учительской крутится пластинка. Середина семидесятых годов.

Необычные «танцевальные» перемены — инициатива директора Семена Антоновича Рыбалко, бывшего фронтовика, большого, сурового на вид, но очень доброго. По его же указанию нам два раза в неделю привозят детские фильмы из центрального районного кинотеатра, демонстрируя их в спортзале. А в школьной игротехе, которой заведует старенький Василий Максимович Омельченко, можно взять лото — потертый мешочек с «бочоночками» и карточки, хранящие чернильные кляксы, хотя мы уже давно пишем шариковыми ручками.

**Там на тонких розовых ветвях,  
В зарослях черемухи душистой...**

Десять минут остается до начала урока, и пока еще все танцуют, хочу успеть рассказать...

Вон там я — прилежная ученица третьего класса в форменном платьице с кружевным воротничком. Рядом со мной танцует Сашка Гарусный, белокурый и тонкий, как хворостинка. Он немного задается, потому что его мама, тетя Клава, готовит школьникам обеды.

Когда мы с девочками дежури́м в столовой, она говорит: «Сейчас посмотрю, кто что умеет, и буду выбирать себе невестку!» Я краснею и прячусь за спины подруг — хозяйка из меня никудышная, а ведь её Сашка написал мне записку: «Я тебя люблю». Мама моя говорит: «Клава — такая хозяйка, уж хату как побелит, словно из снега вытешет!»

Тетя Клава замерзнет в снегу в начале девяностых, утопив перед тем в водке и красоте свою, и сноровку. Потеряв работу, а с ней — всякие средства для существования, спились и преждевременно ушли из жизни она, муж, старший сын, и белостенный когда-то дом почернел от горя. Стоит давно не беленный, страшный, особенно ночью, когда лунное сияние стекает по его оцинкованной крыше. Теперь все подворье Гарусных — с кирпичными сараем, летней кухней, гаражом — стало пустошью. Совсем недавно там умер последний из семьи, мой одноклассник Сашка.

Жил он одиноко — с женой развелся. Очень замерзал зимой, а свет ему отключили за неуплату. Как-то в темноте Сашка упал (может быть, от недоедания) и сильно ударился головой. Два дня лежал, стонал на весь дом. Соседки, дружившие когда-то с тетей



Клавой, ухаживали за ним, называя забытым словом «сыночек». На третий день Сашка умер.

...А там, на залитом солнцем школьном дворе, всё танцуют, танцуют наши с ним друзья — кудрявый Стасик Станкевич, смешливая Оля Ластенко, двоечник Мишка Цымбал, отличница Валя Гнатенко. Сероглазый семиклассник Коля Шеховцов, мечтающий стать художником, ведь его рисунки постоянно красуются на районной выставке. Скромная пятиклассница Наташа Чепурная, которая пишет стихи. Моя мама говорит: никогда еще не видела такой красивой девочки. А я знаю, что Наташа очень добрая: она всем дает свои самодельные санки, которые так быстро мчатся со снежной горы!

**«Вперед у жизни только даль,  
Полная надежд людских дорога!» —**

обещает нам популярная песня семидесятых. Неправда! Нас, наивных и доверчивых детей социализма, уже держит под прицелом капитализм. По-рейдерски захватив Советскую страну, капиталисты присвоят средства производства и почти уничтожат трудовые коллективы. Потом при поголовной безработице сделают платными образование, медицину и жилье. Их цель убийственно проста: избавиться от «лишних людей», а тех, кто выживет, превратить в покорную рабочую силу, способную приносить прибыль. Все прочее — дымовая завеса для осуществления этой преступной цели.

Я смотрю на мальчишек и девчонок, беззаботно танцующих во время переменки, и с бесконечной грустью думаю, что те школьные годы были единственным счастьем в их жизни. Нелегкие, а порой и трагические судьбы. Многих уже нет в живых...

Коля Шеховцов стал не художником, а заробитчанином, умер молодым. Не смогла пережить надругательства подонков и покончила с собой красавица Наташа Чепурная. Спился, потеряв человеческий облик, Стасик Станкевич, жена которого уехала на заработки в Италию и там вышла замуж. Без работы в маленьком вымирающем селе нищенствует бывшая отличница Валя Гнатенко. А Оля Ластенко — бесследно исчезла. Одни говорят: где-то в Ялте у нее был солидный бизнес. Другие — что была в банде. Хотя, в конце концов, это почти одно и то же. Правда, Мишка Цымбал открыл собственную забегаловку, в которой спивается безработная молодежь. Не великовата ли цена за его «свободную предпринимательскую деятельность» — столько загубленных молодых жизней?

Что же касается нашей школы... Считаю, первым шагом к её гибели стало уничтожение двух скульптур пионеров, которые украшали сад. Мальчик-горнист и девочка с поднятой в салюте рукой, установленные еще во времена И.В. Сталина, словно оберегали наше счастливое детство.

Скульптуры пионеров снесут где-то в восьмидесятых по приказу нового директора восьмилетки, при котором уже не станет танцев на переменках и кинофильмов в спортзале.

Сама же школа еще прочно будет стоять на земле всеми своими зданиями. Компактная, с собственной котельной и большими пришкольными участками, она была уверена, что как-то продержится. Не продержалась... Капитализм обрек её на заклятие, как и сотни других по Украине.

Умертвляли мою школу долго и болезненно — сначала отсекали ей первый класс. И в наступившем сентябре, на торжественной линейке, не было самых главных героев — малышей-первоклашек. Так и учились год: во втором классе — детский гам, в первом — мертвая тишина.

Закрывая школу окончательно, выбрасывая за ее порог коллектив педагогов и учеников, чиновник из районного отдела давно уже не народного образования по-волчьему скалился. Он говорил, что у государства «нет средств на содержание неперспективных учебных заведений». И так, дескать, было всегда — денег на школу держава никогда не давала. Вероятно, участок его мозга, который должен бы хранить память о советских временах, атрофировался полностью. Сорок семь копеек платили мы за полноценные обеды, которые получали в этой школе на протяжении учебной недели. Экскурсии в Ленинград, Севастополь, Пятигорск и другие города Советского Союза были для нас вообще бесплатными. Классе в седьмом за участие в районных предметных олимпиадах директор Рыбалко вручил лично мне денежную премию, за которую я купила шелковое платье и лакированные туфельки. Но на современного чиновника, этого лакея буржуазного режима, подобные аргументы не действуют. Да разве ему понять, чем вообще была для нас эта школа! Всё ведь мы взяли из неё — и любовь к русскому языку (спасибо незабвенной Раисе Васильевне Пивовар), и интернационализм (в третьем классе наша учительница Зинаида Николаевна Нечаенко одевала на тетради отличников обертки, на которых сама же рисовала детей разных национальностей). Когда в декабре в нашу школу вносили огромную елку, каждому из нас хотелось повесить на нее хотя бы одну игрушку. А в апреле все классы обедали на улице, за столами, сбитыми вокруг старого абрикоса. Розовые лепестки плавали в стаканах с недопитым чаем, а мы толпились за мороженым, которое ловко накладывала в бумажные стаканчики тетя Клава. Мороженое было натуральным и очень вкусным — сейчас такого просто не бывает. И у нас даже мысли не возникало страдать, что оно только одного сорта. В том наполненном счастьем детстве каждому из нас хватало и мороженого, и сладостных грез. Это уже потом нам не хватило знаний и мужества, чтобы сохранить Советскую власть, которая гарантировала такое золотое детство. Трагедия моего, да и других поколений заключается в социальной инфантильности и политическом невежестве, с которыми большинство из нас восприняли реставрацию капитализма. «Смиренье — это хлыст поперек горбов!» Истинность данных слов подтверждают сломанные судьбы моих ровесников и наша школа, на дверях которой, как кляп, уже несколько лет чернеет замок.

...Мысленно зайду на её двор первого сентября. Зашумят старые осокори, которые помнят меня первоклассницей, а моих родителей — молодыми-молодыми. Сама же школа будет молчать. Наша сданная без боя крепость, которую должны отвоевать те, кто больше не захочет молча вымирать и по-настоящему поднимется на борьбу с капитализмом.

Терпение народа, у которого отбирают школы, не бесконечно. Его гнев против доморощенного монголо-татарского нашествия будет беспощадным, а суд — справедливым.

Думаю, приговор этим необразованным чиновникам, которые нынче закрывают не ими построенные учебные заведения, вполне будет отвечать их преступлению.

**Ульяна КАЩУК**  
г. Киев

## **Минобр Украины и бандеризация истории**

Министерство образования и науки Украины разослало рекомендации учебным учреждениям страны с требованием радикально пересмотреть трактовку событий Великой Отечественной войны. Письмо было разослано еще накануне празднования 70-летия освобождения Украинской ССР от немецко-фашистских оккупантов.

Ссылаясь на выводы Института национальной памяти (возглавляется львовским историком Владимиром Вятровичем), Минобр образования поясняет необходимость отказа от термина «освобождение от фашистских захватчиков» — и замены его на «изгнание нацистских оккупантов из Украины». «Термин «освобождение» предусматривает свободу, а в 1944 году Украина не стала свободной. С изгнанием нацистских оккупантов Украина не получила свободы, а оказалась под другим гнетом, результатом которого стали массовые репрессии и депортации», — поясняют чиновники.

«Волю и свободу Украинский народ получил только после 24 августа 1991г., освобождение Украины началось только с распадом Советского Союза», — уточняется в документе.

В письме также содержится рекомендация «отказаться от использования сталинско-пропагандистского термина «Великая Отечественная война», заменив его на «исторически корректный — «Вторая мировая война».

Письмо Минобр образования также дает следующие установки: победа над нацистами — в том числе, и заслуга ОУН-УПА. Исключается ведущая роль СССР, подчеркивается общая роль всей антигитлеровской коалиции.

При этом в документе говорится о том, что изгнание нацистов с Украины сопровождалось преступлениями советской армии вроде репрессий, депортаций (о преступлениях ОУН-УПА не говорится), а уничтожение отрядов УПА преподносится как «братоубийственная борьба».

Кстати, генерал УПА Василий Кук — один из персонажей, на

примере которого Минобразования теперь предлагает воспитывать подрастающее поколение. 8-9 мая 2015 года Украина будет отмечать не День Победы, а «Дни памяти и примирения», а также «70-летие завершения войны в Европе».

**От редакции.** Конечно, это нетерпимое искажение истории. Но и российские «коллеги» по Минобру стыдливо (или агрессивно) «забывают», за какую Родину (напомним — советскую и социалистическую) сражались и погибали многие герои Великой Отечественной, а также без тени смущения воспитывают молодежь на примерах белых генералов, «святого» страстотерпца Николая Второго и фигур из его окружения.

## УБИТЬ СЕПАРАТИСТА



На выходных ездила в небольшое село центральной Украины, где живёт моя бабушка. Пока мы работали на огороде, прибежал соседский мальчишка. Сергею десять лет (он ровесник моей дочери) и учится в местной школе в шестом классе. Вот по поводу учёбы я его и стала расспрашивать. На мой вопрос как он закончил учебный год, попросил про школу не напоминать — «у меня каникулы». Тогда я поинтересовалась русским языком, зная, что его в школе изучают как второй иностранный.

Сергей мне ответил, что ненавидит его. Я спросила, почему. В ответ услышала, что это сепаратистский язык, а он «ненавидит всех сепаратистов». Не обращая внимания на округлившиеся глаза своей матери, я продолжала его расспрашивать. И он мне рассказал, что не просто ненавидит всех сепаратистов, а «будет их всех убивать во главе с Путиным». Я спросила, а сможет ли он убить человека. На что он мне ответил, что запросто, потому что «они с другом Алёшей каждый день тренируются». Я наивно спросила, каким образом Алёша будет убивать сепаратистов, если у него в России живут родственники. Сергей на несколько секунд задумался и сказал: «Так это что, Лёша сепаратист? Так его тоже надо убивать». И тут я привела его в замешательство своим вопросом: «Получается, что и ты сепаратист, потому что у тебя тоже в России есть родственники?» Он удивился: «Какие родственники?». Напомнила про родного брата его деда и всю его родню. Он стал возражать, что с ними не общается. Я говорю: «Общаешься, не общаешься. Факт остаётся фактом — родственники есть. Значит ты сепаратист». И тут он мне сказал, что он-то не общается, но общается дед, и поэтому «его надо убить».

Вот такой «занимательный» разговор с десятилетним маль-

чишкой на Украине, где, как утверждают некоторые его граждане, нет фашистов и нет проблем с русским языком. Мне могут возразить, что нельзя воспринимать всерьёз слова десятилетнего ребёнка и не стоит на них обращать внимание.

Да, всерьёз воспринимать слова десятилетнего ребёнка нельзя, потому что это не его слова. Но обратить на них внимание стоит, потому что это слова, сказанные взрослыми. И не просто взрослыми, а родными: матерью, отцом, бабушкой и дедушкой. Теми, кто для ребёнка самые главные в судьбе.

И вот хотелось бы спросить таких «родных» людей: «Что вы за люди?» Какую судьбу вы готовите своему ребёнку? Для какой жизни вы его растите? Судьбу убийцы? Жизни в состоянии войны? Вы — взрослые, бывшие советские люди. Ваше детство, ваша жизнь была мирной. Вы учились. Вы работали. Вы жили, не зная, что такое война. До вас доходили лишь отголоски той страшной войны, унесшей 27 миллионов советских людей. Людей, заплативших своей жизнью за то, чтобы ваши..., чтобы наши дети не знали войны. Людей, погибавших и веривших, что последующие поколения будут жить мирно и счастливо.

Любовь Шевцова писала о будущем: «Передайте всем, что я люблю жизнь. Впереди у советской молодежи еще не одна весна и не одна золотая осень. Будет еще чистое, мирное голубое небо и светлая лунная ночь, будет еще очень хорошо на нашей дорогой и близкой, всеми нами любимой Советской Родине».

О такой жизни мечтали, в такую жизнь верили советские люди.

А вы? Что вы за люди, если учите своих детей ненавидеть и убивать?

**Ирина МЕТЕЛЬСКАЯ**

## **Мы возвращаемся**

Знакомая, бежавшая с Донбасса с детьми к родственникам мужа в г. Хмельницкий, рассказала:

«Мы возвращаемся и будем жить здесь, пусть и под обстрелами. В Хмельницком я поняла, что еще пару месяцев, и у меня будут совершенно чужие дети. Девочка в детсаду должна была постоянно рисовать радостные картинки для карателей из АТО и делать аппликации на тему «донбас-це украина», а сын каждое утро в школе подвергался унижениям — сначала перед уроками весь класс пел гимн «еще не вмерли украины». А потом учительница его и еще троих детей из Донецка и Луганска выводила к доске, заставляла прикладывать руку к сердцу и говорить на украинском «прости меня, господи, что я из Донбасса». Сын просто отказывается идти в школу, и я его понимаю. Не хочу рассказывать по телефону все, что мы пережили в Хмельницком. Но решение у меня окончательное — мы возвращаемся. Я не хочу, чтобы мои дети жили в фашизме».

**Марина Харьков**

## Россия на Луне или Звериный оскал капитализма

*От редакции сайта rksmb.org: Вот цитаты (отрывки) из хорошо известной в СССР детской книжки **Незнайка на Луне** и «**Общество по выращиванию гигантских растений**» (Н. Носов, 1964 год) . Написано так, что, должно было бы быть понятно и ребенку — капитализм именно такой, и у нас на дворе — именно капитализм и ничто другое. И не какой-то особенно специфически по-русски «дикий», а самый обыкновенный, разве что не «облагороженный» социал-демократией. А ведь нас предупреждали еще в детстве...*

### Мировоззрение

— К чему же богачам столько денег? — удивился Незнайка. — Разве богач может несколько миллионов проесть?

— Проесть! — фыркнул Козлик. — Если бы они только ели! Богач ведь насытит брюхо, а потом начинает насыщать свое тщеславие.

— Это какое тщеславие? — не понял Незнайка.

— Ну это когда хочется другим пыль в нос пустить.

Акционерные общества

Мы не хотим сказать, что, приобретая акции, коротышки ничего не приобретают, так как, покупая акции, они получают надежду на улучшение своего благосостояния. А надежда, как известно, тоже чего-нибудь да стоит.

Реклама

Лунный коротышка ни за что не станет есть конфеты, коврижки, колбасу или мороженое фабрики, которая не печатает объявлений в газетах, и не пойдет лечиться к врачу, который не придумал какой-нибудь рекламы для привлечения больных... если же он увидит где-нибудь на стене ловко составленное рекламное объявление, то может купить даже ту вещь, которая ему не нужна вовсе.

### Монополизация экономики

— Наилучший выход из создавшегося положения — это начать продавать соль еще дешевле. Владельцы мелких заводов вынуждены будут продавать соль по слишком низкой цене, их заводишки начнут работать в убыток, и им придется закрыть их. А вот тогда-то мы снова повысим цену на соль, и никто не станет мешать нам наживать капиталы.

Контроль за технологиями

Вы представляете себе, что может случиться, когда на нашей планете появятся эти гигантские растения? Питательных продуктов станет очень много. Все станет дешево. Исчезнет нищета! Кто в таком случае захочет работать на нас с вами? Что станет с капиталистами? Вот вы, например, стали теперь богатыми. Можете нанять себе шофера, чтоб возил вас на машине, можете нанять слуг,

чтоб исполняли все ваши приказания: убрали ваше помещение, ухаживали за вашей собачкой, выколачивали ковры, натягивали на вас гамаши, да мало ли что! Все это должны делать для вас бедняки, нуждающиеся в зароботке. А какой бедняк пойдет к вам в услужение, если он ни в чем не нуждается?.. Вам ведь придется самим все делать. Для чего же тогда вам все ваше богатство?.. Если и настанет такое время, когда всем станет хорошо, то богачам обязательно станет плохо. Учтите это.

### **Состояние науки**

Незнайка спросил, почему лунные астрономы или лунологи до сих пор не построили летательного аппарата, способного достичь внешней оболочки Луны. Мемега сказал, что постройка такого аппарата обошлась бы слишком дорого, в то время как у лунных ученых нет денег. Деньги имеются лишь у богачей, но никакой богач не согласится затратить средства на дело, которое не сулит больших барышей.

— Лунных богачей не интересуют звезды, — сказал Альфа. — Богачи, словно свиньи, не любят задирать голову, чтоб посмотреть вверх. Их интересуют одни только деньги!

### **Законность**

— А кто такие эти полицейские? — спросила Селедочка  
— Бандиты! — с раздражением сказал Колосок. — Честное слово, бандиты! По-настоящему, обязанность полицейских — защищать население от грабителей, в действительности же они защищают лишь богачей. А богачи-то и есть самые настоящие грабители. Только грабят они нас, прикрываясь законами, которые сами придумывают. А какая, скажите, разница, по закону меня ограбят или не по закону?.

### **Кредит**

— Я тогда на завод поступил и зарабатывать стал прилично. Даже на черный день начал деньги откладывать, на тот случай, значит, если снова вдруг безработным стану. Только трудно, конечно, было удержаться, чтоб не истратить денежки. А тут все стали говорить, что мне надо купить автомобиль. Я и говорю: зачем мне автомобиль? Я могу и пешком ходить. А мне говорят: пешком стыдно ходить. Пешком только бедняки ходят. К тому же автомобиль можно купить в рассрочку. Сделаешь небольшой денежный взнос, получишь автомобиль, а потом будешь каждый месяц понемногу платить, пока все деньги не выплатишь. Ну, я так и сделал. Пусть, думаю, все воображают, что я тоже богач. Заплатил первый взнос, получил автомобиль. Сел, поехал, да тут же и свалился в канаву... Автомобиль поломал, ногу сломал и еще четыре ребра.

— Ну, а автомобиль ты починил потом? — спросил Незнайка.

— Что ты! Пока я болел, меня с работы прогнали. А тут пришла пора за автомобиль взнос платить. А денег-то у меня нет!.. Так ни

автомобиля у меня не стало, ни денег.

### **Медицина**

Доктор внимательно осмотрел больного и сказал, что его лучше всего поместить в больницу, так как болезнь очень запущена. Узнав, что за лечение в больнице придется уплатить двадцать фертингов, Незнайка страшно расстроился и сказал, что получает всего лишь пять фертингов в неделю и ему понадобится целый месяц, чтобы собрать нужную сумму.

— Если протянуть месяц, то больному уже не нужна будет никакая медицинская помощь, — сказал доктор.

### **СМИ**

Здесь были и «Деловая смекалка», и «Газета для толстеньких», и «Газета для тоненьких», и «Газета для умных», и «Газета для дураков». Да, да! Не удивляйтесь: именно «для дураков»... Однако жители на такие пустышки не обращали внимания. Каждый, кто покупал «Газету для дураков», говорил, что он покупает ее не потому, что считает себя дураком, а потому, что ему интересно узнать, о чем там для дураков пишут. Кстати сказать, газета эта велась очень разумно. Все в ней даже для дураков было понятно. В результате «Газета для дураков» расходилась в больших количествах....

### **Система в целом**

...у кого есть деньги, тот и на Дурацком острове неплохо устроится. За денежки богачей выстроит себе дом, в котором воздух хорошо очищается, заплатит врачу, а врач пропишет ему пилюли, от которых шерсть отрастает не так быстро. Кроме того, для богачей имеются так называемые салоны красоты. Если какой-нибудь богачей наглотается вредного воздуха, то скорей бежит в такой салон. Там за деньги ему начнут делать разные припарки и притирания, чтоб баранья морда смахивала на обыкновенное коротышечье лицо. Правда, эти припарки не всегда хорошо помогают. Посмотришь на такого богача издали — как будто нормальный коротышка, а приглядишься поближе — самый простой баран.

## **ФРАНЦУЖЕНКА В СОВЕТСКОМ СОЮЗЕ**

Моим самым поразительным открытием в СССР было именно открытие советского человека. Новый человек, его моральные качества составляют самую необыкновенную, самую удивительную, самую высшую победу советского строя.

Предоставив в распоряжение всех граждан накопленные совместным трудом богатства, открыв им доступ к сокровищам культуры, коренным образом изменив условия их жизни, преобразовав их отношения между собой, их отношение к труду, их отношение к правительству, ставшему подлинно народным, советс-



кий строй тем самым мало-помалу преобразил и самих людей.

Какими словами определить этого нового человека, эти новые моральные качества? Здесь мы находимся в области, к которой неприменимы обычные мерки. Можно сфотографировать Дворец культуры, но не человеческую душу. Можно выразить в цифрах продукцию той или иной фабрики, но где отыщешь цифры, которыми измеряются доброта, отвага, благородство, бескорыстие?

Здесь все иначе, здесь совсем иная атмосфера. Как ее описать? Первое, что поражает вас на улице — это ощущение счастья. У прохожих открытые, довольные, приветливые лица.

Побывав в Советском Союзе, замечательный художник Жан Эффель остался в восторге от всего увиденного. Его не замедлили упрекнуть в том, что он позволил «заморочить себе голову», стали уверять, что он видел то, что было «угодно властям». На все это Эффель ответил с лукавой улыбкой: «Выходит, что ради меня власти приказали миллионам людей притворяться, будто они счастливы?»

**Симона ТЕРИ**

из книги «Француженка  
в Советском Союзе» (1952):  
<http://vk.com/>

P.S. Ну, разумеется, “ради иностранцев всех прохожих заставляли им улыбаться, а тех кто не улыбался, тех бдительные агенты КГВ утаскивали в ближайший расстрельный подвал”. Прямо как сейчас в Северной Корее. И по-другому быть не могло. Что забавно, те же дурачки, над которыми глумился Эффель, и сегодня вещают на тему развития советского человека, что все это показуха, никакого счастья не было — был адский ад, ГУЛАГ и горы трупов. Что лишний раз говорит о том, что глупость даже спустя десятилетия не меняется.

Касательно же самого проекта советского человека, даже в своем половинчатом состоянии, когда проект еще не был доведен до конца, он демонстрировал многое из того, каким мог стать человек будущего.

В силу целого ряда внешних и внутренних причин проект не был доведен до конца, и жители СССР рухнули с достигнутой высоты в нынешнее потребительское болото. Тем не менее, даже в своем незавершенном состоянии, проект советского человека остается наглядным примером и ориентиром, демонстрирующим, каких высот можно достичь на этом пути, что и приводит сегодня многих молодых людей, ищущих идеологические и мировоззренческие ориентиры, к рассмотрению опыта СССР по созданию общества нового типа.

<http://colonelcassad.livejournal.com>

### III. Наступление на семью

## Блеск и нищета российской жизни



Недавно довелось побывать на одном мероприятии в Москве, в гостиничном комплексе "Измайлово". Сейчас не о нужности и правильности самого мероприятия. Сейчас о другом. Не мог не обратить внимания на роскошь и лоск как самого помещения, так и припаркованных рядом машин. Видел шик и блеск окружающей обстановки, а в памяти всплывали совсем другие места. Но, по порядку.

Само «Измайлово» в Московской среде считается местом не дорогим, но и не дешевым. Не интересовался сколько там стоят номера, но аренда зала для конференции на 200 человек на день стоит порядка 80-100 тыс руб-

лей. Внутри комплекса все сделано с таким шиком, что и царям не снилось. Внутри кафель, гранит, водопады и кустарники в кадках. Кругом зеркала, лепнина, ажурные скамейки и прочие атрибуты «современности». Все очень, конечно, дорогое и зеркальное. У входа машины, многие из которых стоят как несколько квартир для многодетных семей. На каждом этаже есть автоматы для кофе, пирогов и прочей снеди. И конечно «ресепшен» — так называемый «шведский стол». На том мероприятии, куда меня пригласили, был «кофе-брейк» — по-русски, перерыв с чаем или кофе. Снедь была по московским меркам недорогая: бутерброды с бужениной, сыром, зеленью, кофе, чай, пирожные и пирожки.

Вот тут-то и всплывала в памяти другая картина. Глухая деревня на севере области. Обшарпанные дома, полугнилые бараки. По дороге разбитые сваи строений бывших советских колхозов. На встречу выходят родители с маленькими детьми из деревянных изб, вросших по окна в землю. Дети одеты в папины ватники, сапоги, шапки. Мы вручаем им собранные в Москве вещи, а они радостно и голодно глядят на привезенные нами сладости и игрушки. Вспомнилось, как с потухшим взором курят мужики в стороне, пока их матери и жены с радостью разбирают привезенные вещи из той самой, шикарной Москвы.

И снова перед глазами Измайлово, другое, не гостиничное: у метро Партизанская несколько пацанят просят у прохожих мелочь, вышедший из иномарки буржуйчик, явно среднего достатка, брезгливо морщась, обходит их стороной. Какие-то тетки-торговки пирожками кричат на них, чтобы убирались. А дети, ругаясь

сквозь зубы, отбегают ближе к дороге, по которой к гостиничному «Измайлово» прибывают и уезжают важные господа. Они даже и не подозревают (не хотят подозревать — ред.), что где-то в регионах, в глубине нашей страны, дети радуются дешевым, тряпичным игрушкам, а их матери бережно убирают в шкафы продукты, чтобы протянуть до следующей заплаты или пособия, подшивают и подчищают одежду, собранную им московскими **небогатыми** семьями; мужики с уважением глядят на собранный и привезенный нами инструмент и нехитрый стройматериал!

И снова «Измайлово», в котором номер в сутки стоит как зарплата главы семьи за месяц. Между этими видениями мелькают лица чиновников, которым другие чиновники из Москвы приказывают пройти с проверкой по деревенским и городским семьям и узнать, почему там так бедно содержат детей? Мало работают, значит! Лодыри! Ну что ж, дело поправимое. Больше работать на тех самых, вальяжных измайловских господ, а чтобы времени хватало, забрать детей в детский дом! Ведь содержать-то не могут! С работой-то, как и с зарплатой, в поселках беда.

Походив и посмотрев на весь этот шик, решил я выступить и рассказать о том, как и почему так выходит. Рассказал и про Центр защиты семьи, и про беды народа, и про отобрание детей. Сказал, что регионы нуждаются в простейшей помощи. Послушали господа, кивнули головой... и пошли по домам.

Ну а мы, уже не видя эту роскошь, даже ненавидя ее, поехали на наше место сбора помощи. Куда обычные московские семьи везли и несли по крохам собранную помощь для тех семей, на которых еще стоит Россия. Собрал все, что можно, и уже не вспоминая «Измайлово» с его зеркалами, машинами и бужениной, мы погрузили собранную помощь и скорее повезли ее в поддержку людям, твердо решив что в следующем месяце не будем тратить



время на «Измайлово», а соберем больше помощи и поможем тем самым детям. Которые бегают со старыми ранцами в папиных штанах и которые слыхом не слыхивали про буженину и зеркальные водопады.

**С. ПЧЕЛИНЦЕВ**

член КС ДЗД

## **ДЕТИ ИЗ БЕДНЫХ СЕМЕЙ НЕ ХОТЯТ ИДТИ В ШКОЛУ**

Наша страна разделилась на два государства — бедных и богатых. По Центральному ТВ рекламируются одетые по последней моде удачливые люди, белозубые улыбки, модные прически, баснословно дорогие автомобили и яхты, зарубежные дворцы. Рассказывается о деталях комфорта, который окружает этих везунчиков, различные интриги из их жизни, гламурные свадьбы, светские тусовки. Все это образ жизни богатых, их песня, их гимн самим себе, но это ведь не вся страна. Сколько их в наличии, этих избранных? Миллион, может чуть больше, а ведь в России 140 с лишним миллионов человек. Так где же те, о которых не говорят, не вспоминают?

Эти россияне числятся пропавшими без вести. Как бы их унесло на льдинах, оторванных от материка, от цивилизации. Одних в поминальных списках госаппарата величают малоимущими, другие приписаны к разряду «находящихся за чертой бедности». Пока богатые греются под солнцем на Лазурном берегу, бедные осваивают жизнь пещерных людей, работают на разовых случайных работах. Наши отверженные питаются тем, что бог послал, занимаются убийственным самолечением, так как профессиональные медики не хотят бесплатно лечить бедных. Ускоренными темпами происходит одичание этого «вычеркнутого» из списка народа — уничтожаются школы, клубы, кружки и спортивные секции, в которые их дети совсем недавно ходили. И всему этому официально придан статус «естественного хода вещей». Современному российскому государству неинтересны неконкурентоспособные слои населения.

Газеты, журналы, каналы телевидения России обслуживают исключительно интересы богатых...

Официальные данные о безработице в нашей стране — это всего лишь подборка лукавых цифр. Считают только тех, кто встал на учет на бирже труда. Большинству здесь платят по минимуму, 850 рублей в месяц. Человека за эти гроши, как бы сажают на короткий поводок — не отойдешь, не отъедешь, заставляют постоянно отмечаться у окошка. Вот и отправляются безработные в поисках работы в дальние края без услуг служб занятости. Попробуй их пересчитать? Ольга Голодец, вице-премьер по социальному развитию, заявила в прошлом году, что неизвестно чем у нас занимаются 38 миллионов человек, почти половина трудоспособного населения.

Для поездки во внутреннюю «страну бедных» оформлять виз не нужно, все границы открыты, но что-то никто не спешит исследовать это пространство. Представители власти медвежьими углами стараются объезжать стороной. Если в провинциальном городке появляется фигура из центра, так ее от аэропорта, в сопровождении эскорта служебных машин, доставляют прямо в роскошные гостевые дома. Бедных жителей сегодняшняя элита боится не меньше, чем кавказских боевиков, воспринимает их, как притаившихся в кустах партизан, борцов за социальную справедливость.

Власть тратит много средств и усилий, чтобы эти униженные и

оскорбленные люди вдруг не объединились, не стали совместно искать выход из тупика. Власть богатых тщательно отслеживает, чтобы в этой среде, не дай бог, не возникли самостоятельные общественные организации, а если такое вдруг намечается, то немедленно включаются репрессивные меры, стараются подвести инициаторов под статью о разжигании социальной розни или об экстремизме. Поэтому не дают развиваться и свободным профсоюзам.

С трибун у нас так любят говорить о строительстве Гражданского общества. На самом деле — есть только его подделка. Формируется оно, в основном, на базе различных клубов миллионеров. Миллионеры объединяются, избираются в депутаты, покупают министерские посты.

Вот люди с разных этажей нашего общества, их нравы.

Пенсионерка из деревни Верхние Харазаны Чувашии, Надежда Афанасьева, продала корову и теленка, взяла небольшой кредит. На эти деньги решила отремонтировать заброшенный сельский клуб. Подключились к ремонту сельчане. Теперь в клубе крестьяне в свободное время читают газеты, решают общие вопросы, работает художественная самодеятельность. Деревня ожила.

Другой портрет. Депутат Калининградской облдумы, Алла Войтова, перед выборами имела вместе с мужем 15 квартир, не стоит перечислять их другую недвижимость. Куда же столько в одни руки? Просто жадные до денег люди «не знают, что с ними делать». На полученные доходы они не строят новые заводы, не занимаются инновациями, не улучшают жизнь страны, а скупают недвижимость у нас, за границей, плодят количество мертвых дворцов. Коллекционеры недвижимости — такая вот болезнь.

А другой пример — благосостояние семьи Болотиных, у которых пять малолетних детей. Эти люди уже второй десяток лет ютятся в будке путевых обходчиков площадью в 24 метра, в Курской области. У власти нет средств на улучшение жилищных условий многодетной семье. В двух метрах от будки проносятся поезда. За водой приходится ходить по шпалам на другую сторону. Несут ведра эти поселенцы и все время оглядываться, чтобы не попасть под колеса очередного состава.

Поделилась бы Войтова с этой семьей излишками пустующей жилплощади. Не дождетесь. Кого бы Вы выдвинули в депутаты, сенаторы? По логике, тех, кто думает о людях, Надежду Афанасьеву. Нет, партия власти двигает вперед таких, как Войтова. Это вовсе не структуры гражданского общества, а ополчения богатых, которые создаются, чтобы подавить простолюдинов, отобрать у них право голоса, цинично лишить их звания человека, приравнять к скоту. Мир богатых обслуживает вся правовая система страны, и поэтому бедный всегда виноват, на работе ему и слова не дают сказать. У бедного нет денег, а адвокаты в России



бесплатно не работают — защищать бедняков ниже их высокооплачиваемого достоинства.

Разве можно после этого удивляться, что в стране невозможно ввести прогрессивный налог на доходы физических лиц, найти действенные меры в борьбе с коррупцией?!

Особенно трудно сейчас живется детям из малообеспеченных семей. Им чаще, чем родителям, приходится сталкиваться с представителями Мира богатых — с буржуйскими отпрысками, учиться с ними в одних школах. Вещизм в этой среде имеет особую окраску. Дети поднимают свой авторитет за счет модной, дорогой одежды, за счет дорогих предметов обихода. Вот такой у меня мобильник! Вот такая авторучка! Вот такие клевые кроссовки! Главное, унижить, подавить своим достатком голытьбу, любой ценой занять доминирующее положение. И они добиваются своего — дети из бедных семей не хотят



идти в школу. Учебные заведения превращаются из источников знаний в ярмарку тщеславия, коммерческую компанию, которая рекламирует жизненные успехи родителей. Для неокрепших душой детей из Мира малоимущих это становится камерой пыток, им тоже хочется иметь какую-нибудь престижную вещь.

Но уже сейчас элита России почувствовала тупик в своем развитии. Элегантные на словах инновационные проекты, перспективные венчурные фонды, не начав работать, застопорились. В них некому работать, у людей не обнаруживается творческой мотивации. Следовало бы подумать и разобраться с потребительским минимумом народа, выяснить, сможет ли российский человек, годами живя на нищенской пайке, не только продуктовой, но и интеллектуальной, информационной, сохранять в себе человеческие качества, способность к творчеству. Нужно чтобы простой человек не только чувствовал «патриотизм из-под палки», но действительно любил свою страну. Иначе Россию не поднять — ни в 2020 г., ни в 2099.



### **Альберт СПЕРАНСКИЙ**

**От редакции.** Ситуация, положение людей описано автором правдиво и убедительно. Но нам как-то не хватило вывода. Ведь Мир богатых, как называет автор буржуазное общество, никогда не станет думать о действительном благе, развитии, возможности самореализоваться и жить достойно для людей Труда. Это задача для самих трудящихся, которым предстоит организовать, осознать, кто и что мешает им жить по-человечески, преодолеть апатию и боязливость, выйти на борьбу и, победив, развернуть страну на путь социализма. Иначе Россию и все республики Советского Союза — не поднять.



## Мое лето украла война

Я была ученицей примерно  
Вместе с сотней других детей.  
О войне, как и вы, наверное,  
Знала только из новостей.  
И не знаю, всех ли увижу я  
Этой осенью снова за партами:  
Расплатились многие жизнями  
За судьбу политической карты.  
Я не знаю какими законами,  
По каким таким чёрным правилам,  
Нас, когда-то родные народы,  
Ненавидеть друг друга заставили.  
Вновь попросят писать сочинение  
«Как провел я ушедшее лето?»  
Я в слезах, с комом в горле, волнением  
В своих мыслях ищу просвета.  
Мне о чем написать с красной строчки?  
О подвалах, где мамы нас прятали?!  
Шуме танков и днем и ночью?!  
Лужах крови, что с раненых капали?!  
Написать, может, в красках о взрывах,  
Диком страхе, про минный обстрел??  
Про молитвы «спастись» в перерывах?  
И о тех, кто сбежать не успел?!  
Спи, страна. Без попыток проснуться  
Угодила ты в злые сети.  
Никогда к тебе не вернуться  
Поседевшие в детстве дети.  
Ну, а я, обычная школьница,  
Сочинением увлечена,  
Здесь пишу, чтобы вам запомниться:  
«Моё лето украла война»...

**Марина Красильникова,**  
школьница с Донбасса

# Журавлиный крик

Ты слышишь, журавли о нас кричат! Повесть Василия Быкова «Журавлиный крик» — о суровых днях сорок первого, но, считаю, она и о нашем тревожном времени. Сейчас январь 2015 года, когда решается судьба моей Родины, её будущее. Уже привычными стали для всех слова: солдаты, танки, бронетехника, Донбасс. «На войне как на войне», — привычно скажет кто-то. Не соглашусь: всегда страшно слышать звуки войны и видеть горе людей.

Мои герои — рядом. И писать нужно о них. Ещё недавно о маленьком городе Донбасса — Славянске говорили во всём мире. Восхищал протест решительных и мужественных людей, не имеющих настоящего оружия, но строящих баррикады против хорошо вооружённых солдат. Простые, но смелые и отчаянные люди из деревень и посёлков, которые словом, убеждающим словом, останавливали целые колонны военных машин, двигающихся к Славянску. Рискую жизнью, не давали проехать танкам. Среди первых героев — юноша, которому едва исполнилось 18 лет. Мой сверстник — вчерашний школьник. Думаю, он знал, чем и ради чего рисковал. Просто встал рядом с чужими отцами и братьями. И погиб.

«Когда война на пороге...» — слова из авторской песни известного современного певца Александра Скляра, чьё выступление в телевизионной студии одного из российских каналов, кажется, не оставило равнодушными никого. Среди присутствующих ополченцы из Донбасса и добровольцы из России, успевшие побывать в этой злополучной войне на юго-востоке Украины. Серьёзно, а где-то шутливо, скромные герои рассказывали о себе, о своих боевых делах, как об обычном повседневном труде. На экране мелькали живые кадры о тех, кого уже нет сегодня. Это я о Владимире Кузнецове, приехавшем на эту войну с острова Мальта, человеку, прошедшем три войны. А вот человек в казацкой шапке с гневом говорит о злодеяниях по отношению к мирным людям, не может удержать слёз по погибшим. Вот улыбается, держа в руках голубя. И вот уже голос за кадром говорит о его гибели, гибели мэра Красноармейска.

Важно понять, что «это война добра со злом». Кто-то из военных сказал: «Мы многое поняли про себя и не вернёмся туда, куда нас пытались вести!».

Ополченцы. Слово, которое постоянно встречается в новостных лентах. Тысячи, миллионы людей сопереживают бойцам моей Родины или даже связывают с ними свои надежды на будущее.

Простой парень по прозвищу Кубань, которому поручили противотанковое ружьё 1942 года выпуска, и интеллектуал Норманн, православный ополченец Херсон. У каждого своя история, после которой он сделал для себя выбор, став ополченцем. Многие по зову сердца и чувству долга оказались на моей земле.

Я читал о Максиме Медведе, 22-летнем уроженце Самары, отслужившем в армии и отправившемся в Донбасс сапером в раз-



ведгруппу. В Донецке и Луганске разминировал сотни опасных находок. Но погиб не при подрыве. Его друг писал: «На самом деле мы потеряли 13 человек. С их стороны погибло больше сотни. Но если бы в первые секунды боя Максим Медведь (позывной «Физрук») не вызвал огонь на себя — соотношение могло быть совсем другим. Максим стоял в полный рост и вел прицельный огонь из автомата — только рожки в стороны отлетали. Весь огонь шел на него, а он кричал: «Уходите, прикрою!». Максима сразила пуля снайпера».

Мне запомнились выступления российских руководителей ветеранских организаций, бывших воинов из Афганистана. Нет, не выступления, а скорбь и боль по товарищам, погибшим на моей земле. Гордился своими воинами — интернационалистами и наш город. Четверо из них приходили в мою школу. В марте один из них, Александр Колесников, прибежал в школу. Волнуясь, показывая повестку из военкомата, всё твердил: «Воины — «афганцы» не подчинятся Киеву, против Донбасса не пойдут». И слово своё бойцы сдержали.

Известно о книге, в которой аккуратно записываются имена защитников Донбасса. Эта летопись будет вестись, пока не закончится война. В ней есть имена добровольцев, мужественных сыновей из России.

Песня Расула Гамзатова «Журавли» — о погибших солдатах, чьи души «превратились в белых журавлей». Сколько ещё таких «с журавлиной стаей» поплывут «в такой же сизой мгле»? Журавли, гордые и свободные птицы, весной возвращаются на Родину: нет милей родной земли. Они, как связывающая нить между землёй и небом, между миром и войной, между прошлым, настоящим и будущим.

Люди, вслушайтесь в журавлиный крик! Остановитесь и подумайте...



\* \* \*

На стене соседнего дома кто-то красной краской написал: «Победили в 43 — победим и сейчас!»

**Я прохожу по улицам твоим,  
Где каждый камень —  
памятник героям.**

И я верю, а как же иначе!

**Вот на фасаде надпись:  
«Отстоим!»  
А сверху «р» добавлено:  
«Отстроим!»**

**Дмитрий КОЛОТЕНКО**  
г.Донецк, 11 кл.

# **МАНИФЕСТ**

## **ДВИЖЕНИЯ “В ЗАЩИТУ ДЕТСТВА”**

### **ДВИЖЕНИЕ “В ЗАЩИТУ ДЕТСТВА”**

- **ЗА** ЕДИНУЮ ТРУДОВУЮ ШКОЛУ И ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ПОЛНОЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
- **ЗА** ТО, ЧТОБЫ ЗА ШКОЛЬНЫМИ ДВЕРЬМИ ВСЕХ ДЕТЕЙ ЖДАЛИ ДОМА КУЛЬТУРЫ, СТУДИИ, КРУЖКИ И СПОРТИВНЫЕ ПЛОЩАДКИ, ВЫСОКАЯ КУЛЬТУРА И НАСТОЯЩЕЕ ИСКУССТВО
- **ЗА** ТО, ЧТОБЫ ВСЕ ДЕТИ БЫЛИ ОДЕТЫ, НАКОРМЛЕНЫ И ИМЕЛИ КРЫШУ НАД ГОЛОВОЙ
- **ЗА** БЕСПЛАТНУЮ МЕДИЦИНУ ДЛЯ ДЕТЕЙ
- **ЗА** ТО, ЧТОБЫ У ВСЕХ ДЕТЕЙ БЫЛИ СВЕТЛЫЕ, ДОБРЫЕ МЕЧТЫ И ВОЗМОЖНОСТЬ ИХ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

### **ДВИЖЕНИЕ “В ЗАЩИТУ ДЕТСТВА”**

- **ПРОТИВ** ТОГО, ЧТОБЫ НАШИ ДЕТИ ПОЛУЧАЛИ НЕПОЛНОЦЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
- **ПРОТИВ** ТОГО, ЧТОБЫ НАШИ ДЕТИ, ЛИШЕННЫЕ ДОСУГА И ОТДЫХА, СЛОНЯЛИСЬ ПО ПЫЛЬНЫМ УЛИЦАМ, ПОПАДАЛИ В ЛАПЫ МОШЕННИКОВ И ПРИСЛУЖИВАЛИ НУВОРИШАМ
- **ПРОТИВ** ТОГО, ЧТОБЫ НАШИХ ДЕТЕЙ ОТРАВЛЯЛИ АЛКОГОЛЕМ И НАРКОТИКАМИ, А ИХ ДУШИ — БОЕВИКАМИ И ПОРНОГРАФИЕЙ
- **ПРОТИВ** ТОГО, ЧТОБЫ ВОЗМОЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ И ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ ЗАВИСЕЛИ ОТ КОШЕЛЬКОВ ИХ РОДИТЕЛЕЙ
- **ПРОТИВ** ТОГО, ЧТОБЫ НАШИ ДЕТИ СЛУЖИЛИ ПУШЕЧНЫМ МЯСОМ В ПРЕСТУПНЫХ ВОЙНАХ АНТИНАРОДНОГО РЕЖИМА

## Содержание

Движение «В защиту Детства» .....	3
<b>XVI конференция ДЗД</b> .....	<b>4</b>
Из выступлений на конференции .....	5
Документы конференции .....	46
<b>Непрозвучавшие выступления</b> .....	<b>52</b>
<b>Работа в регионах</b> .....	<b>66</b>
<b>Публикации и выступления</b> .....	<b>78</b>
<b>I. Разрушение образования</b> .....	<b>78</b>
А.В.Воронцов .....	78
Светлана Максимова .....	79
О.Н.Смолин (статьи) .....	81
А.М.Абрамов. ....	88
Н.Н.Сычева .....	92
Евгений Ткачук, Сергей Камков.....	95
А.Борин. ....	96
hakimich .....	98
А.Батов .....	99
adm ( <a href="http://vk.com/za_detstvo">http://vk.com/za_detstvo</a> ).....	101
Г.Ю.Беляев, С.В.Багоцкий.....	102
Ульяна Кашук .....	104
Ирина Метельская.....	108
В.Носов (из книги) .....	110
Симона Тери (из книги) .....	112
<b>II. Наступление на семью</b> .....	<b>114</b>
Сергей Пчелинцев .....	114
Альберт Сперанский .....	116
<b>Устами юных.</b> .....	<b>119</b>
Марина Красильникова.....	119
Дмитрий Колотенко .....	120
<b>Манифест ДЗД</b> .....	<b>122</b>

**Составитель Бюллетеня глубоко благодарит всех авторов, чьи публикации вошли в данный сборник**

## Дорогие друзья!

Присоединяйтесь к нашей работе, создавайте ячейки и региональные отделения Общероссийского общественного Движения “В защиту Детства”, шлите материалы для публикации в газете, пишите по адресу: 105062 г. Москва, а/я 120 Ивановой Т.Б.

Тел./факс (499) 150-68-40;

E-mail: [dzdkom@gmail.com](mailto:dzdkom@gmail.com); [glagoln@gmail.com](mailto:glagoln@gmail.com)

Наш сайт в Интернете: [dzd.rksmb.org](http://dzd.rksmb.org)

---

Составитель и редактор: Глаголева Н.О.

Оригинал макет изготовлен на издательском комплексе газеты “Мысль”  
Подписано к печати 16.09.2013г. Тираж 350 экз.

Слова Р. Рождественского,  
муз. И. Шамо

## Товарищ Правда

Остался дом за дымкою степною,  
Не скоро я вернусь к нему обратно.  
Ты только будь, пожалуйста, со мною,  
Товарищ Правда, товарищ Правда.

Я все смогу, я клятвы не нарушу.  
Своим дыханьем землю отогрею.  
Ты только прикажи, и я не струшу,  
Товарищ Время, товарищ Время.

В сплошном дыму и полночи, и полдни,  
А я хочу от дыма их избавить.  
Ты только все, пожалуйста, запомни,  
Товарищ Память, товарищ Память.

Я снова поднимаюсь по тревоге.  
И снова бой такой, что пулям тесно.  
Ты только не сорвись на полдороге,  
Товарищ Песня, товарищ Песня.  
Ты только не взорвись на полдороге,  
Товарищ Сердце...